

**ОБСУЖДЕНО и
РЕКОМЕНДОВАНО**

к утверждению решением
Педагогического Совета

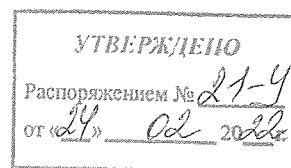
Зам. директора по УР



О.Д. Лазутина

Протокол № - 03

от 21 февраля 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 05

ИСТОРИЯ

2022-2023

Преподаватель: Фокина Любовь Геннадьевна

Курс, группа, специальность:

1 курс, группа № - 1 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)

Общее кол-во часов на дисциплину: 122

Рассмотрена и одобрена методическим советом колледжа
от 08 февраля 2022г., протокол № - 05

— Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);

— Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г №1580, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2016 года, регистрационный № 44904);
с учетом:

— Рекомендаций Министерства просвещения РФ от 14.04.2021 года № 05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы на базе основного общего образования».

Организация разработчик: *ГБПОУ ЛО «ПК»*

Разработчик: *преподаватель Фокина ЛГ*

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ ВНЕСЁНЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УОД 5 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины УОД5 «История» является частью профессиональной программы в соответствии с ФГОС для подготовки специалистов среднего звена (СПО) по специальности 15.02.12. «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» относится к общим дисциплинам общеобразовательного учебного цикла и принадлежит обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины «История» на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

в направлении личностного развития

- *формирование представлений* об истории как части общечеловеческой культуры, о значимости истории в развитии цивилизации и современном обществе;
- *развитие* логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- *воспитание* качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- *формирование* качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- *развитие* интереса к историческому познанию и исторических способностей;

в метапредметном направлении

- *развитие* представлений об истории как форме описания и методе познания действительности, создание условий для исторического моделирования;
- *формирование* общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для истории и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении

- *овладение* историческими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для продолжения образования;

Задачами курса являются:

- *овладеть* конкретными историческими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- *интеллектуальное развитие* обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для исторической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- *формировать* представления об идеях и методах истории, об истории как форме описания и методе познания действительности;
- *формировать* представления об истории как части общечеловеческой культуры, понимания значимости истории для общественного прогресса.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины «История»:

Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

- *умение* ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- *представление* о истории как части мировой культуры и о месте истории в современной цивилизации, о способах описания на историческом языке явлений реального мира;
- *креативность* мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач истории;
- *умение* контролировать процесс и результат учебной исторической деятельности;
- *способность* к эмоциональному восприятию исторических объектов, задач, решений, рассуждений;
- *нравственное* сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- *готовность и способность* к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

- *умение* самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- *умение* продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- *владение* навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения поставленных заданий, применению различных методов познания;
- *готовность* и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- *умение* использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- *умение* самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- *владение* языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- *владение* навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения базового курса учебной дисциплины должны отражать:

- *сформированность* представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- *владение* комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- *сформированность* умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- *владение* навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- *сформированность* умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Для специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля максимальная учебная нагрузка студентов составляет **122** часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов - **122** часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	122
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе:	
- практические работы	40
- контрольная работа	1
- консультации	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов, проект.	Объем часов	Общие компетенции /Уровни освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала:		2
	Основы исторического знания, его достоверность и источники. Концепции исторического развития.	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
Глава №1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций			2
Тема 1.1	Содержание учебного материала:	1	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия		
	Практическая работа №1 «Античная цивилизация...».	1	
Глава №2. Цивилизация Древнего мира.			4
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	Древнейшие государства и великие державы древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим.	1	
	Практическая работа №2 «Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама».	1	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	Культура и религии Древнего мира	1	
	Практическая работа №3 «Сравнительный анализ Средневековья»	1	
Глава №3. Запад и Восток в Средние века			10
Тема 3.1	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.		
Тема 3.2	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	Византийская империя. Восток в Средние века.	1	
	Практическая работа №4 «Основные черты развития восточно-христианских цивилизаций»	1	
Тема 3.3	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	Основные черты западноевропейского феодализма		

Тема 3.4	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы		
Тема 3.5	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	1	
	Практическая работа №5 «Культура Западной Европы»	1	
Глава № 4. От Древней Руси к Российскому государству		16	
Тема 4.1	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10/1-2
	Образование государства Русь	1	
	Практическая работа №6 «Племена и народы восточных славян»	1	
Тема 4.2	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	- Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси;	2	
Тема 4.3	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	Феодальная раздробленность на Руси. Древнерусская культура;	1	
	Практическая работа №7 «Политическая раздробленность Руси»	1	
Тема 4.4	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с Запада;	1	
	Практическая работа №8 «Соседи Киевской Руси в XI – XII вв.»	1	
Тема 4.5	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	Начало возвышения Москвы. Образование единого государства	1	
	Практическая работа №9 «Древняя Русь»	1	
Тема 4.6	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время.	1	
	Практическая работа №10 «Социально-экономическое развитие Руси...»	1	
Тема 4.7	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	Экономическое и социальное развитие Россия в XVII веке. Народные движения;	1	
	Практическая работа №11 «Взаимоотношения города и деревни. Зависимость Руси от Орды»	1	
Тема 4.8	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	Культура России конца XIII – XVII веков.	1	
	Практическая работа №12 «Русская культура»	1	
Глава 5	Страны Европы, Азии и Америки в XVI – XVIII вв.	12	
Тема 5.1	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	Великие географические открытия. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация. Контрреформация. Первые буржуазные революции, начало промышленного переворота.	1	
	Практическая работа №13: «Возрождение и Реформация».	1	

Тема 5.2	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	1	
	Практическая работа №14 «Характерные черты индустриального общества»	1	
Тема 5.3	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	Становление абсолютизма в европейских странах	1	
	Практическая работа: №15 «Развитие европейской культуры и науки»	1	
Тема 5.4	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	Эпоха Просвещения	1	
	Практическая работа № 16 «Сравнительный анализ стран Запада и России в XVIII века»	1	
Тема 5.5	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	Война за независимость и образование США		
Тема 5.6	Французская революция	2	
Глава 6	Россия в к.ХVII- ХVIIIв.		4
Тема 6.1	Содержание учебного материала:	1	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	Россия в эпоху Петра I. Народные движения		
Тема 6.2	Содержание учебного материала:	1	
	Внутренняя и внешняя политика		
Тема 6.3	Практическая работа №17: «Внешняя политика России»	1	
	Контрольная работа	1/50	/3
Глава 7	Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX веке.		4
Тема 7.1	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.	2	
Тема 7.2	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	Политическое развитие стран Европы и Америки; Развитие западноевропейской культуры.	1	
	Практическая работа №18: «Реформа или революция: варианты перехода к индустриализации»	1	
Глава 8	Процесс модернизации в странах Востока XIX века.		4
Тема 8.1	Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
Тема 8.2	Содержание учебного материала:	2	
Тема 8.1	- Китай и Япония.	1	
	Практическая работа №19 «Политика самоизоляции в Японии и Китае XIX века»	1	
Глава 9	Российская империя в XIX веке.		12
Тема 9.1	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	Александровская эпоха отечественная война 1812г. Движение декабристов.		
Тема 9.2	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	Николаевское самодержавие. Формирование гражданского правосознания.		
Тема 9.3	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	Внешняя политика России во II четверти XIXв.	1	
	Практическая работа №20	1	

	<i>Характеристика российского общества</i>		
Тема 9.4	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	Экономическое развитие России во II пол. XIX в.	1	
	Практическая работа №21 <i>Международное положение России в XIX в.</i>	1	
Тема 9.5	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	Внешняя политика России во II пол. XIX в.	1	
	Практическая работа №22	1	
	<i>«Общественно - политическое развитие России в XIX веке»</i>	1	
Тема 9.6	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	Культурное пространство российской империи в XIX в.	1	
	Практическая работа №23	1	
	<i>«Реформы Александра II и последствия»</i>		
Глава 10	От Новой истории к Новейшей.		10
Тема 10.1	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в н. XX века.	1	
	Практическая работа №24	1	
	<i>«Сравнительный анализ западного и российского общества в начале XX века»</i>		
Тема 10.2	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	Россия на рубеже XIX – XX вв. Революция 1905-1907 гг.;		
Тема 10.3	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	Серебряный век русской культуры;		
Тема 10.4	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	Первая мировая война 1914-1918	1	
	Практическая работа №25	1	
	<i>«Забывтая война»- (1914-1918 гг.)</i>		
Тема 10.5	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	Революция 1917 в России. Гражданская война в России 1918-1922.	1	
	Практическая работа №26 <i>«Гражданская война в России»</i>	1	
Глава 11	Мир между двумя мировыми войнами.		10
Тема 11.1	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	Европа и США. Недемократические режимы		
Тема 11.2	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	Турция, Китай, Индия, Япония. Международные режимы	1	
	Практическая работа №27	1	
	<i>«Международные отношения в 20-30 годы»</i>		
Тема 11.3	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	Советское государство и общество в 30-ые годы XX века.	1	
	Практическая работа №28 <i>«Культура в первой половине XX века»</i>	1	

Тема 11.4	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	НЭП в Советской России. Образование СССР	1	
	Практическая работа №29 «Образование СССР»	1	
Тема 11.5	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	Индустриализация и коллективизация в СССР. Советский Союз в 1929-1941 гг		
Глава 12	Вторая мировая война 1939-1945.		8
Тема 12.1	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	Накануне мировой войны	1	
	Практическая работа №30 «Финская война. Герои войны: известные и неизвестные».	1	
Тема 12.2	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	1	
	Практическая работа №31 «Вторая мировая война: причины, ход, значение»	1	
Тема 12.3	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	Второй период Второй мировой войны.	1	
	Практическая работа №32 «Ленинградская область в годы войны»	1	
Тема 12.4	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	Светогорск в годы войны	1	
	Практическая работа №33 «Культурное сотрудничество в послевоенный период»	1	
Глава 13	Мир во 2-й половине XX – начале XXI веков.		8
Тема 13.1	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	1	
	Практическая работа №34 «Периоды «холодной войны» 1946-1991».	1	
Тема 13.2	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	Страны Восточной Европы. Ведущие капиталистические страны	1	
	Практическая работа №35 «Распад колониальной системы»	1	
Тема 13.3	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	Крушение колониальной системы. Индия. Пакистан. Китай	1	
	Практическая работа №36	1	
Тема 13.4	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	Международные отношения. Развитие культуры	1	
	Практическая работа №37 «Развитие культуры»	1	
Глава 14	СССР в 1945-1991. Современная Россия.		12
Тема 14.1	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	«Поздний сталинизм» 1945-1953 гг.	1	
	Практическая работа №38	1	

«Восстановление хозяйства в СССР после войны»			
Тема 14.2	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	«Оттепель»: сер.1950-ых – пер.пол.1960-ых	1	
	Практическая работа №39	1	
	«Внешняя политика СССР в 50-60-ые гг.»		
Тема 14.3	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	Советское общество в сер.1960-ых – в н.1980-ых	1	
	Практическая работа №40	1	
	«Характеристика советского общества в период «перестройки»»		
Тема 14.4	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	Политика «перестройки». Распад СССР-1985-1991		
Тема 14.5	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	Культурное пространство советского общества в 1945-1991гг.		
Тема 14.6	Содержание учебного материала:	2/70	ОК 01-ОК 07 ОК 09-ОК 10 /1-2
	РФ в к.ХХ – н. ХХI вв		
	Консультации	2	
Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачета.		2	/3
		Итого:	122

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий

(по разделам содержания учебной дисциплины «История»)

Характеристика основных видов учебной деятельности		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;</p> <p>периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории с древнейших времен до конца XIX века;</p> <p>историческую обусловленность современных общественных процессов;</p> <p>особенности исторического пути России с древнейших</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Владение устной и письменной речью.</p> <p>Строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p>Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи.</p> <p>Уметь анализировать, критически оценивать и</p>	<p>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Адекватно</p>

<p>времен до конца XIX века, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p> <p>уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и</p>	<p>интерпретировать информацию.</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Иметь представление о возникновении, развитии и применении истории.</p> <p>Проводить прикладку и оценку результатов вычислений, анализировать причины допущенных ошибок.</p> <p>Анализировать и осмысливать текст задачи, на основе комбинирования ранее изученных способов действия.</p> <p>Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.</p> <p>Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Анализировать и осмысливать текст задания,</p> <p>Переформулировать условие, моделировать условие и строить логическую цепочку.</p> <p>Уметь формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленным заданием и условиями её реализации.</p> <p>Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Составлять план и</p>	<p>использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;</p> <p>предлагать помощь и сотрудничество;</p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p> <p>слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них.</p> <p>Ориентировать в системе знаний; выполнять анализ, производить синтез.</p>
--	---	--

<p>временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;</p> <p>оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);</p> <p>читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;</p> <p>преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).</p>	<p>последовательность действий.</p> <p>Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Развернуто обосновывать суждения, приводить доказательство.</p> <p>Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>	
--	--	--

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оснащение учебного кабинета истории обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная комбинированная доска;
- учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- раздаточный и демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- телевизор;
- оргтехника.

Информационные средства обучения:

- электронные учебные издания по основным разделам курса истории;
- мультимедийные обучающие программы;
- презентации по разделам курса истории.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
4. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
5. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
6. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
7. Чудинов А.В., Гладышева А.В. История: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень). - М., 2012.

Дополнительные источники:

1. Апальков В.С. История отечества. - М.: Инфра-М, 2009
2. Авраменко И.М. Премьер-министры (председатели правительства России) (1905-2005). - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005
3. Алексеева М.Я. Индивидуальная диагностика на уроках истории как способ повышения познавательной деятельности старшеклассников. Материалы второй научно-практической конференции «Молодые ученые Якутии в стратегии устойчивого развития Российской Федерации». СПб.: НИИХ СПбГУ, 2001. С. 183.
4. Власть и реформы. От самодержавной к Советской России. - М.: Олма-Пресс, 2006.
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие. М.: ВЛАДОС, 1999.
6. Гаджиев К.С, Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.
7. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.
8. История России 9-21вв. от Рюрика до Путина. - М.: MapT, 2005
9. Кацва Л.А История Отечества. Справочник. - М.: АСТ -Пресс, 2005

10. Кириллов В.В. История России. Справочник для школьников, студентов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003
11. Кознев С.Ш. История России в таблицах и схемах. - М.: Лист Нью, 2005
12. Медведев Р. Ближний круг Сталина. Соратники вождя. - М.: Эксмо, 2005
13. Озерский В.В. Правители России от Рюрика до Путина. История в портретах. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004
14. Самыгин П.С. История. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004
15. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. - М.: Эксмо, 2006
16. Шутов А.Д. На руинах великой державы, или Агония власти. 1991-2003 годы. М.: Вече, 2004. - 432 с.

Интернет-ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
9. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
11. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
12. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
15. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
16. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
17. www.statehistory.ru (История государства).
18. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
20. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
22. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
24. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
25. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
29. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями). (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991)
30. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
31. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
32. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
33. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
34. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
35. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепис: научно-просветительский журнал).

36. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
37. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
38. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
39. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
40. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
41. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Pe1a Vu).

В случае изменения графика образовательного процесса и перевода обучающихся на дистанционное обучение возможно проведение занятий, консультаций с применением программ Zoom, Skype и др.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов.

Основные показатели оценки результата	
Личностные	<p>Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к урокам истории <li style="padding-left: 20px;">умение признавать собственные ошибки; - формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); - формирование исторической компетентности.
Метапредметные	<p>Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; - уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; - уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; - уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; - уметь устанавливать причинно-следственные связи; - уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - уметь устанавливать аналогии; - владеть общим приемом решения учебных задач; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - уметь осуществлять выбор наиболее эффективных образовательных задач в зависимости от конкретных условий. <p>Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности студентов, включающие в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - желание вступать в контакт с окружающими; - знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; - умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе; - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать

	<p>товарищу об ошибках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы с целью получения нужной информации; - организовывать взаимопроверку выполненной работы; - высказывать свое мнение при обсуждении задания. <p>Критериями сформированности у студента регуляции своей деятельности может стать способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); - планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм <p>выбирать средства для организации своего поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. - оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; - планировать шаги по устранению пробелов.
Предметные	
	<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; <p>современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; - основные исторические термины и даты; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; - развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), <p>объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).</p>

- соотносить общее и частное.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);

- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Требования к устному и письменному ответу студента:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; - применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества; - толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; - демонстрировать знание основных дат отечественной истории; - составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала; - оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды); - читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени; - преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица); <p>Требования к работе с историческим источником:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установить тип источника и время (дату) его появления; извлекать из источника историческую информацию, на основе которой сформулировать и раскрыть поднятую в тексте проблему; - сопоставить факты нескольких исторических источников; - применить контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника; - дать теоретическое обоснование информации источника и прокомментировать ее с использованием научной терминологии; - привести собственную точку зрения на рассматриваемую проблему; - аргументировать свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт. <p>Требования к работе с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать легенду карты, правильно описывать расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; - раскрывать сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты; - правильно и в полном объеме выполнять задания по контурной карте.
--	---

Основными видами контроля знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются:

- Устный опрос (собеседование);
- Публичные выступления (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);
- Исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др.
- различные виды работ с исторической картой;
- анализ исторических источников (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- тесты (однотипные, комплексные);
- Тексты с лакунами (пропусками);

- историческое сочинение, эссе и т.п.
 - рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных играх (как письменная, так и устная).
 - Практические работы;
- Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Ложников Александр Николаевич

Действителен с 24.02.2022 по 24.02.2023