
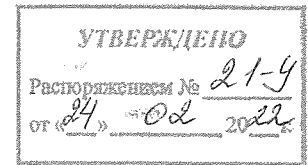


**ОБСУЖДЕНА и
РЕКОМЕНДОВАНА**
к утверждению решением
Педагогического Совета
Зам. директора по УР

 О.Д. Лазутина

Протокол № - 03
21 февраля 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 01

РУССКИЙ ЯЗЫК

на 2022/2023 учебный год

Преподаватель: Уторова Ольга Васильевна

Курс, группа, специальность:

1 курс, группа № - 1 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)

Общее кол-во часов на дисциплину: 86

Рассмотрена и одобрена методическим советом колледжа
от 08 февраля 2022г., протокол № - 05

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 01 Русский язык разработана на основе требований:

— Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);

— Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) в соответствии с ФГОС СПО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016г. № 1580 (ред.от 17.12.2020), зарегистрированного Министерством юстиции 22.12.2016г., регистрационный № 44904));

— Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

— с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 г. № 637.

Организация разработчик: *ГБПОУ ЛО «ПК»*

Разработчик: *преподаватель Уторова О.В.*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая учебная программа дисциплины ОУД 01 «Русский язык» является частью ОПОП в соответствии с ФГОС для подготовки специалистов среднего звена 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в обязательную часть общеобразовательных учебных дисциплин ОУД 00 – ОУД 01.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель – реализация основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО. Главными задачами программы являются:

- сформировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включить в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформировать осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и её социальным ростом;
- свободно использовать словарный запас, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформировать знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка.

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

метапредметных:

1. коммуникативных

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

2. познавательных

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение самостоятельно организовывать самостоятельную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3. регулятивных

- умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Развитие общих компетенций

В результате освоения учебной дисциплины ОУД 01 Русский язык у студента должны формироваться общие компетенции в соответствии ФГОС СПО по специальности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747).

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747).

В содержании некоторых тем учебного предмета ОУД 01 «Русский язык» включены элементы основ финансовой грамотности и элементы антикоррупционного воспитания.

Элементы основ финансовой грамотности реализуются через:

- написание словарных диктантов;
- умение составлять деловые бумаги («Официально-деловой стиль»);
- этимологический анализ слов по тематике финансовая грамотность (Раздел «Лексика»).

Элементы антикоррупционного воспитания реализуются через:

- написание словарных диктантов;
- умение составлять деловые бумаги («Официально-деловой стиль»).

Реализация образовательной программы ОУД 01 «Русский язык» возможна с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее ДОТ и ЭО).

Промежуточная аттестация в форме экзамена может быть организована с применением ДОТ и ЭО.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 86 часов, в том числе:

 работа во взаимодействии с преподавателем – 86 часов;

 самостоятельная работа обучающегося – не предусмотрена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
работа во взаимодействии с преподавателем (всего)	86
в том числе:	
практические занятия	42
консультации	6
экзамен	6
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена может быть организована с применением дистанционных образовательных технологий (2 семестр)</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые компетенции/ Уровень освоения
1	2	3	4
1 курс (1-й семестр)			
Раздел 1.			
Наука о русском языке			
Тема 1.1	Содержание учебного материала:	8	
Язык как средство общения	<i>Лекции:</i>	4	ОК 06 /1
	1. Язык как система. Литературный язык и языковая норма.	2	
	2. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.	2	
Раздел 2.			
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.			
Тема 2.1	Содержание учебного материала:	5	
Фонетические единицы.	<i>Лекции:</i>	2	ОК 01-05 /1
	3. Фонетические единицы.	2	
	<i>Практические занятия:</i>	2	ОК 03, 06 /2
	4. Фонетический анализ слова	2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала:	5	
Орфоэпия	<i>Лекции:</i>	2	ОК 02, 04, 05, 09 /1
	5. Орфоэпические нормы.	2	
	<i>Практические занятия:</i>	2	ОК 02, 04, 05, 09 /2
	6. Сопоставление устной и письменной речи. Работа с орфоэпическим словарем.	2	
Тема 2.3	Содержание учебного материала:	2	
Орфография	<i>Практические занятия:</i>	2	ОК 02, 05, 06 /2
	7. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2	
	Правописание приставок. Употребление буквы Ъ.		
Раздел 3.			
Лексика и фразеология.			
Тема 3.1	Содержание учебного материала:	15	
Лексика и фразеология	<i>Лекции:</i>	2	ОК 02, 05, 06, 09, 11
	8. Слово в лексической системе языка. Омонимы.	2	

			/1
	<i>Практические занятия:</i>	2	ОК 02, 05, 06, 09 /2
	9. Слово в лексической системе языка. Синонимы. Антонимы	2	
	<i>Лекции:</i>	2	ОК 02, 05, 06, 09, 11 /1
	10. Паронимы. Русская лексика с точки зрения её происхождения.	2	
	<i>Практические занятия:</i>	2	ОК 02, 05, 06, 09, 11 /2
	11. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления.	2	
	<i>Практические занятия:</i>	4	ОК 02, 05, 06, 09, 11 /2
	12. Фразеологизмы	2	
	13. Лексические нормы	2	
Раздел 4.			
Морфемика, словообразование, орфография.			
Тема 4.1	Содержание учебного материала:	6	
Морфемика. Словообразовании	<i>Лекции:</i>	2	ОК 02, 04-06, 10 /1
	14. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	2	
	<i>Практические занятия:</i>	4	ОК 02, 04-06, 10 /2
	15. Морфемы как значимой части слова. 16. Способы словообразования	2 2	
17. Зачётная работа по изученному материалу за 1-й семестр		2	/3
Всего за 1-й семестр:			34
1 курс (2-й семестр)			
Раздел 4. (продолжение)			
Морфемика, словообразование, орфография.			
Тема 4.2	Содержание учебного материала:	2	
Трудные случаи в орфографии	<i>Практические занятия:</i>	2	ОК 02, 04-06, 10 /2
	18. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание сложных слов.	1	
	Правописание приставок з- / с-. Правописание приставок при- / пре-.	1	
Раздел 5.			
Морфология и орфография.			
Тема 5.1	Содержание учебного материала:	18	
Морфология и орфография	<i>Лекция + Практическое занятие:</i>	2	ОК 02, 04, 05 /2
	19. Имя существительное. Правописание имен существительных.	1 1	
	<i>Лекция + Практическое занятие:</i>	2	
	20. Имя прилагательное. Правописание прилагательных	1 1	
	<i>Лекция + Практическое занятие:</i>	2	
	21. Имя числительное. Местоимения. Правописание местоимений.	1 1	
	<i>Лекции:</i>	2	
	22. Глагол. Причастие как особая форма глагола.	2	
	<i>Лекции:</i>	2	
	23. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие.	2	
	<i>Практические занятия:</i>	4	
	24. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	
	25. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	2	ОК 02, 04-06, 11
	<i>Лекция + Практическое занятие:</i>	2	

	26. Частица как часть речи. Диктант.	1 1	/2
	<i>Практические занятия:</i>	2	
	27. Трудные случаи в орфографии	2	
Раздел 6.			
Синтаксис			
Тема 6.1	Содержание учебного материала:	2	
Основные единицы синтаксиса	<i>Лекция + Практическое занятие:</i>	2	ОК 02, 04-06 /2
	28. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	1 1	
	Тема 6.2	Содержание учебного материала:	8
Простое предложение	<i>Лекция + Практическое занятие:</i>	2	ОК 02, 04-06 /2
	29. Простое предложение. Синтаксический разбор простого предложения. Анализ текста.	1 1	
	<i>Лекция + Практическое занятие:</i>	2	ОК 02, 04, 05 /2
	30. Осложненное простое предложение. Практическое занятие - осложненное простое предложение.	1 1	
	<i>Лекция + Практическое занятие:</i>	2	
	31. Предложения с обособленными членами. Практическое занятие - предложения с обособленными членами.	1 1	
	<i>Лекция + Практическое занятие:</i>	2	
	32. Обособление предложений с водными конструкциями. Практическое занятие - обособление предложений с водными конструкциями.	1 1	
Тема 6.3	Содержание учебного материала:	8	
Сложное предложение	<i>Лекция + Практическое занятие:</i>	2	ОК 02, 04-05 /2
	33. Сложносочиненное предложение. Практическое занятие с сложносочиненными предложениями	1 1	
	<i>Лекция + Практическое занятие:</i>	2	ОК 02-06, 10 /2
	34. Сложноподчинённое предложение Практическое занятие с сложноподчинёнными предложениями	1 1	
	<i>Лекция + Практическое занятие:</i>	2	
	35. Типы придаточных. Практическое занятие - типы придаточных	1 1	
	<i>Практические занятия:</i>	2	
	36. Бессоюзное сложное предложение. Синтаксический разбор сложного предложения.	2	
Тема 6.4	Содержание учебного материала:	2	
Прямая и косвенная речь	<i>Практические занятия:</i>	2	ОК 1-6, ОК 11 /2
	37. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при косвенной речи. Предложения с чужой речью. Способы цитирования. Диктант.	1 1	
Всего за 2-й семестр:		40	
Консультации (подготовка к экзамену)		6	
Экзамен		6	
Всего на дисциплину:		86	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов (26)
- рабочее место преподавателя (1)
- рабочая доска (1)
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)

При реализации элементов (тем) программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения рабочее место преподавателя и обучающихся оборудовано компьютером с выходом в Интернет

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- компьютер,
- экран,
- аудиосистема,
- видео-уроки,
- презентации,
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразов. организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018 г.

Дополнительные источники:

1. Егораева Г.Т., Ерохина Е.Л., Козлова Т.И. «Русский язык. Государственная итоговая аттестация в новой форме. 9 класс, практикум». М.: «Экзамен», 2009 год.
2. Федеральный банк экзаменационных материалов. «Сборник экзаменационных заданий. ЕГЭ 2009.» М.: «Экзамен», 2018 год
3. Федорова М.В. «Грамматика русского языка. 5-11 классы». М.: «ЭКСМО», 2017 год.

Интернет - ресурсы:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
5. <http://www.uchportal.ru/>
6. <http://pedsovet.org/>
7. <http://www.rusedu.ru/>
8. Справочная служба русского языка <http://www.slovari.ru>
9. Культура письменной речи - Режим доступа: <http://www.gramma.ru>
10. [http:// rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
11. <http://language.edu.ru> - Коллекция «Диктанты – русский язык» Российского общеобразовательного портала
12. <http://www.philolog.ru/dahl/> - Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений
13. <http://www.ruscorpora.ru> - Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
14. <http://vedi.aesc.msu.ru> - Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык
15. Сайт РЕШУ ЕГЭ <https://rus-ege.sdamgia.ru/>
16. Образовательная платформа Юрайт noreply@urait.ru

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, в том числе с применением ДОТ и ЭО.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывает уважение к русскому (родному) языку; - понимает роль родного языка как основу успешной социализации личности; - осознает необходимость сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - готов и способен к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способен проводить самооценку на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; 	<ul style="list-style-type: none"> - Устные сообщения обучающегося (доклад, реферат. чтение наизусть стихотворения). - Устный опрос обучающегося: - участие в предметных олимпиадах, фестивалях, конференциях; - выполнение упражнений; - словарные диктанты - онлайн-консультирование и онлайн-тестирование.
<p>метапредметных:</p> <p><i>1. коммуникативных</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; <p><i>2. познавательных</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет всеми видами речевой деятельности; - умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - использует основные виды чтения; - создает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - применяет навыки сотрудничества в процессе речевого общения, образовательной, общественно 	<ul style="list-style-type: none"> - Карточки с заданиями; - Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. - Аудирование. - Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося). - Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и

<p>деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; - умение самостоятельно организовывать самостоятельную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. <p><i>3. регулятивных</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. 	<p>полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения - использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. - умеет извлекать необходимую информацию из различных источников. 	<p>характера текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контрольная работа - Устный опрос - Домашняя работа - Тестирование - Работа со словарями. - Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). - Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленными в электронном виде), конспектирование. -Фронтальный опрос. -Работа со словарями, учебником; -Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты. -Письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка). - Онлайн-консультации, онлайн-тестирование
<p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о системе стилей языка художественной литературы; - имеет понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - умеет создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин) - владеет навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владеет умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 	<p>Рецензирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка. - Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.). - Практическое овладение диалогической формой речи. - Диалог (спор, беседа). Выражение собст

	<ul style="list-style-type: none"> - владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - имеет представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; 	<p>венного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа с обучающимися. - Онлайн-консультации, онлайн-тестирование
<p>общие компетенции: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении; - Участвует в профессиональных конкурсах, днях открытых дверей, исследовательской работе. 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д. - беседа, учебный диалог на уроке, работа с текстом о той или иной профессии. - участие в Онлайн-олимпиадах, конкурсах по русскому языку
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет задание по предложенному алгоритму, проявляет самостоятельность при выполнении задания 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдений за обучающимися; -онлайн-консультации, онлайн-тестирование
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объективно оценивает результат выполненного задания; - Находит пути решения ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение контрольных работ; - выполнение практических занятий; - выполнение самостоятельной работы; - интерпретация результатов наблюдений за обучающимися - Онлайн-консультации, онлайн-тестирование
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами; - классифицирует и обобщает информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдений за обучающимися; - умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию; - Онлайн-консультации, онлайн-тестирование
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдений за обучающимися; - участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационные

	языковых явлений на межпредметном уровне; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	технологии - конспектирование учебной информации, реферат, сочинение, написание тезисов, аннотаций.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- Организует совместную деятельность по решению задач в группе, - Ведет монолог, диалог, защиту реферата, выполнение творческого задания	- интерпретация результатов наблюдений за обучающимися; тестирование, сочинение, развёрнутый ответ на вопрос лингвистического характера, изложение, реферат - Онлайн-консультации, онлайн-тестирование
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- использует ИКТ для поиска, систематизации, оценки и накопления материала, - представляет информацию в различных видах	- интерпретация результатов наблюдений за обучающимися; - участие в семинарах, диспутах своевременно, конспектирование статьи учебника, работа в группе. - онлайн-консультации, онлайн-тестирование
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе; - умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.	- интерпретация результатов наблюдений за обучающимися; - тестирование, сочинение, развёрнутый ответ на вопрос лингвистического характера, реферат; - знание официального-делового стиля: написание заявления, договоров, резюме - защита проекта

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- владение определениями в финансовой системе РФ, предпринимательства;	- интерпретация результатов наблюдений за обучающимися - диктант - реферат; - онлайн-консультации, онлайн- тестирование
---	--	--

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА СООТВЕТСТВИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ УУД ОБЩИМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Общие компетенции	Результаты УУД
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>I. Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; <p>II. Метапредметные (познавательные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>I. Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; <p>II. Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; <p>III. Метапредметные (познавательные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>I. Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; <p>II. Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

	<p>III. Метапредметные (познавательные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно организовывать самостоятельную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>I. Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; <p>II. Метапредметные (коммуникативные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>I. Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка; <p>II. Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; <p>III. Метапредметные (коммуникативные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно

	<p>излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; <p>IV. Метапредметные (познавательные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>I. Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; <p>II. Метапредметные (коммуникативные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>I. Метапредметные (познавательные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; <p>II. Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>I. Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; <p>II. Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

	<ul style="list-style-type: none"> - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; <p>II. Метапредметные (коммуникативные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; <p>III. Метапредметные (познавательные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; <p>IV. Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>I. Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; <p>II. Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; <p>III. Метапредметные (коммуникативные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
на 2022/23 учебные года
индекс/название дисциплины **ОУД 01 Русский язык**
Преподаватель – Уторова Ольга Васильевна

№ группы	Макс. нагрузка студента/ обучающегося	Самост. работа	Общее кол-во аудиторных занятий	В том числе часов на		Форма промежуточной аттестации
				теорет. занятия	практ. занятия	
1	86	0	74	32	42	экзамен

ПОЯСНЕНИЯ
К ЗАПОЛНЕНИЮ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

1. Учебно-тематический план составляется согласно действующей программе по данной дисциплине, профессиональному модулю, МДК (Действующая программа на данный уч.год объявляется приказом директора).
2. Формулировка записи темы, часы в поурочном плане и в уч. журнале должны совпадать с календарно-тематическим планом.
3. Отклонения от действующей программы обсуждаются и утверждаются на заседании предметной цикловой комиссии и вписываются на последней странице РП.
4. Календарно-тематический план составляется в 2 экз., рассматривается на комиссии, согласовывается председателем ПЦК и утверждается заместителем директора по учебной работе.
5. В случае разного количества часов на группы УТП составляется на каждую группу.
6. Перечень используемой литературы:

Основная литература (ОЛ) – для студента

Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразов. организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018 г.

Интернет - источники:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
5. <http://www.uchportal.ru/>
6. <http://pedsovet.org/>
7. <http://www.rusedu.ru/>
8. Справочная служба русского языка <http://www.slovari.ru>
9. Культура письменной речи - Режим доступа: <http://www.gramma.ru>
10. [http:// rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
11. <http://language.edu.ru> - Коллекция «Диктанты – русский язык» Российского общеобразовательного портала
12. <http://www.philolog.ru/dahl/> - Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений
13. <http://www.ruscorgora.ru> - Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
14. <http://vedi.aesc.msu.ru> - Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык
15. Сайт РЕШУ ЕГЭ <https://rus-ege.sdangia.ru/>
16. электронная библиотека ЮРАЙТ.

Условные обозначения:

Вид занятий:

1. ПЗ – практическое занятие
2. ПР – практическая работа
3. ЛЗ - лекционное занятие
4. С - семинар
5. ДИ - деловая игра

6. К - конференция
7. ЛР – лабораторная работа
8. КР – контрольная работа
9. Т - тестирование
10. СР – самостоятельная работа
11. КУР – курсовая работа
12. ДЗ - дифференцированный зачет

№ п/п	Наименование темы учебного занятия	Кол-во часов	Вид занятия	Задания на дом
1 курс (1-й семестр)				
1	Язык как система. Литературный язык и языковая норма	2	ЛЗ	ОЛ1 упр.2
2	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.	2	ЛЗ	ОЛ1 упр.20
3	Фонетические единицы.	2	ЛЗ	ОЛ1 упр.47
4	Фонетический анализ слова	2	<i>ПЗ № 1</i>	
5	Орфоэпические нормы.	2	ЛЗ	Сайт Решу ЕГЭ задание 4
6	Сопоставление устной и письменной речи. Работа с орфоэпическим словарем	2	<i>ПЗ № 2</i>	Сайт Решу ЕГЭ задание 4
7	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание приставок. Употребление буквы Ъ.	2	<i>ПЗ № 3</i>	ОЛ1 упр.303
8	Слово в лексической системе языка. Омонимы.	2	ЛЗ	
9	Слово в лексической системе языка. Синонимы. Антонимы	2	<i>ПЗ № 4</i>	ОЛ1 упр.49 ОЛ1 упр.55
10	Паронимы. Русская лексика с точки зрения её происхождения.	2	ЛЗ	ОЛ1 упр.59
11	Русская лексика с точки зрения её происхождения. Лексика с точки зрения её употребления.	2	<i>ПЗ № 5</i>	ОЛ1 упр.68
12	Фразеологизмы	2	<i>ПЗ № 6</i>	ОЛ1 упр.70
13	Лексические нормы	2	<i>ПЗ № 7</i>	ОЛ1 упр.72
14	Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	2	ЛЗ	ОЛ1 упр.73, подготовка к пр. зан.
15	Морфемы как значимой части слова.	2	<i>ПЗ № 8</i>	отчёт по практ. зан.
16	Способы словообразования		<i>ПЗ № 9</i>	ОЛ1 упр.77
17	<i>Контрольная работа за 1-й семестр</i>	2	<i>контроль</i>	
18	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание сложных слов.	1	<i>ПЗ № 10</i>	ОЛ1 упр.86
	Правописание приставок з- / с-. Правописание приставок при- / пре-.	1	<i>ПЗ № 11</i>	ОЛ1 упр.303
19	Имя существительное. Правописание имен существительных.	2	ЛЗ <i>ПЗ № 12</i>	ОЛ1 упр.89
20	Имя прилагательное. Правописание прилагательных	2	ЛЗ <i>ПЗ № 13</i>	ОЛ1 упр.91
21	Имя числительное. Местоимения. Правописание местоимений.	2	ЛЗ <i>ПЗ № 14</i>	ОЛ1 упр.94
22	Глагол. Причастие как особая форма глагола.	2	ЛЗ	ОЛ1 упр.102
23	Деепричастие как особая форма глагола. Наречие.	2	ЛЗ	
24	Правописание -Н- и –НН- в причастиях и	2	<i>ПЗ № 15</i>	ОЛ1 упр.106

	отглагольных прилагательных. Диктант.			
25	Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	2	<i>ПЗ № 16</i>	ОЛ1 упр.110 (1)
26	Частица как часть речи. Диктант.	2	ЛЗ <i>ПЗ № 17</i>	ОЛ1 упр.110 (2)
27	Трудные случаи в орфографии	2	<i>ПЗ № 18</i>	ОЛ1 упр.306
28	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	2	ЛЗ <i>ПЗ № 19</i>	ОЛ1 упр.111
29	Простое предложение. Синтаксический разбор простого предложения. Анализ текста.	2	ЛЗ <i>ПЗ № 20</i>	ОЛ1 упр.114 ОЛ1 упр.120 (1)
30	Осложненное простое предложение. Практическое занятие - осложненное простое предложение.	2	ЛЗ <i>ПЗ № 21</i>	ОЛ1 упр.119
31	Предложения с обособленными членами. Практическое занятие - предложения с обособленными членами.	2	ЛЗ <i>ПЗ № 22</i>	ОЛ1 упр.120(2)
32	Обособление предложений с водными конструкциями. Практическое занятие - обособление предложений с водными конструкциями.	2	ЛЗ <i>ПЗ № 23</i>	ОЛ1 упр.121(1)
33	Сложносочиненное предложение. Практическое занятие с сложносочиненными предложениями	2	ЛЗ <i>ПЗ № 24</i>	ОЛ1 упр.121(2)
34	Сложноподчинённое предложение Практическое занятие с сложноподчинёнными предложениями	2	ЛЗ <i>ПЗ № 25</i>	
35	Типы придаточных. Практическое занятие - типы придаточных	2	ЛЗ <i>ПЗ № 26</i>	ОЛ1 упр.122(1)
36	Бессоюзное сложное предложение. Синтаксический разбор сложного предложения.	2	<i>ПЗ № 27</i>	ОЛ1 упр.122(2)
37	Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при косвенной речи.	1	<i>ПЗ № 28</i>	ОЛ1 упр.383
	Предложения с чужой речью. Способы цитирования.	1	<i>ПЗ № 29</i>	ОЛ1 упр.384
<i>Консультации</i>		6		
<i>Экзамен</i>		6		
ИТОГО:		86 часа		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Ложников Александр Николаевич

Действителен с 24.02.2022 по 24.02.2023