


**ОБСУЖДЕНА и
РЕКОМЕНДОВАНА**

к утверждению решением

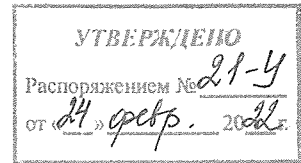
Педагогического Совета

Зам. директора по УР

 О.Д. Лазутина

Протокол № - 03

21 февраля 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД 01

РУССКИЙ ЯЗЫК

на 2022/2024 учебный год

Преподаватель: Уторова Ольга Васильевна

Курс, группа, специальность:

1-2 курсы, группа № - 15 и 215 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

Общее кол-во часов на дисциплину: 142

Рассмотрена и одобрена методическим советом колледжа

от 08 февраля 2022г., протокол № - 05

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 01 Русский язык разработана на основе требований:

— Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017);

— Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016г. № 1571, зарегистрированного Министерством юстиции 26.12.2016г., регистрационный № 44939);

— рекомендаций Министерства просвещения РФ от 14.04.2021 года № 05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы на базе основного общего образования»;

— с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 г. № 637.

— с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация разработчик: *ГБПОУ ЛО «ПК»*

Разработчик: *преподаватель Уторова О.В.*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 01 Русский язык является частью образовательной программы среднего профессионального образования, программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и составлена в соответствии с ФГОС СОО (утв. приказом министерства образования и науки РФ 17 мая 2012 г. N413) и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в базовый общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель – реализация основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» ориентирована на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Главными задачами программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

Развитие общих компетенций

В числе образовательных результатов, определенных ФГОС среднего общего образования, на уроках развиваются общие компетенции, сформулированные ФГОС по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

<i>Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)</i>	<i>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)</i>
Личностные:	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>
Регулятивные:	
<ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - для обучающихся с ОВЗ и инвалидов: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации при сопровождающей помощи педагогического работника; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников 	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>

<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; 	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>
<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. 	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>

В содержании некоторых тем учебного предмета ОУД 01 «Русский язык» включены элементы основ финансовой грамотности и элементы антикоррупционного воспитания.

Элементы основ финансовой грамотности реализуются через:

- написание словарных диктантов;
- умение составлять деловые бумаги (Тема «Официально-деловой стиль»);
- этимологический анализ слов по теме финансовая грамотность (Раздел «Лексика»).

Элементы антикоррупционного воспитания реализуются через:

- написание словарных диктантов;
- умение составлять деловые бумаги (Тема «Официально-деловой стиль»).

Реализация образовательной программы ОУД 01 «Русский язык» возможна с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее ДОТ и ЭО).

Промежуточная аттестация в форме экзамена может быть организована с применением ДОТ и ЭО.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Общий объем образовательной программы 142 часа, в том числе:

объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 130 часов;

консультации – 6 часов;

экзамен – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы	142
Работа во взаимодействии с преподавателем (всего)	130
в том числе:	
практические занятия	44
консультации	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>не предусмотрено</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена может быть организована с применением дистанционных образовательных технологий (4 семестр)</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые компетенции/ Уровень освоения
1	2	3	4
1 курс (1-й семестр)			
Раздел 1. Общие сведения о языке	Содержание учебного материала:	8	
	<i>Лекции:</i>	4	ОК 01, ОК 05 /1
	1. Общие сведения о языке. Русский язык в Российской Федерации и в современном Мире. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков. Входящая диагностика.	2	
	2. Язык как средство общения. Язык – развивающееся явление.	2	
	<i>Практические занятия:</i>	4	ОК 01, ОК 05 /2
	3. Орфография. Принципы русской орфографии. Пунктуация. Принципы русской пунктуации.	2	
4. Текст – основа коммуникации. Комплексный анализ текста. Язык и культура.	2		
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала:	24	
	<i>Лекции:</i>	10	ОК 03-06 /1
	5. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.	2	
	6. Научный стиль речи, его признаки, назначение. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	2	
	7. Публицистический стиль речи, его назначение. Художественный стиль речи.	2	
	8. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	2	
	9. Текст и его строение. Функциональные стили текста. Редактирование предложений.	2	
	<i>Практические занятия:</i>	10	ОК 02-06 /2
	10. Изобразительно-выразительные средства. Тропы. Комплексный анализ текста. Изобразительно - выразительные средства. Стилистические фигуры. Комплексный анализ текста.	2	

	11. Орфография. Правописание Н и НН в разных частях речи. Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	
	12. Разговорная речь. Её особенности. Официально-деловой стиль. Профессиональная коммуникация.	2	
	13. Языковые нормы. Виды языковых норм. Редактирование предложений. Коммуникация или общение? (коммуникативный тренинг).	2	
	14. Орфография. Правописание НЕ с частями речи. Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	2	
	<i>Лекции:</i>	2	ОК 01-04
	15. Функциональные типы текста. Редактирование предложений	2	/1
	<i>Практические занятия:</i>	2	ОК 02, 09
	16. Орфография. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	2	/2
17. Зачётное занятие		2	/3
Всего за 1-й семестр:		34 (аудит.зан.)	
1 курс (2-й семестр)			
Раздел 3.	Содержание учебного материала:	8	
Фонетика.	<i>Лекции:</i>	2	ОК 01-03
Орфоэпия.	18. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы. Благозвучие речи.	2	/1
Графика.	<i>Практические занятия:</i>	6	
Орфография	19. Орфография. Правописание согласных в корне слова. Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обращением.	2	ОК 01-03
	20. Орфография. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Изобразительно-выразительные средства русской фонетики. Комплексный анализ текста.	2	/2
	21. Орфоэпические и акцентологические нормы. Тест. Фонетический разбор слова	2	
Раздел 4.	Содержание учебного материала:	12	
Лексика и фразеология	<i>Лекции:</i>	8	ОК 01-03
	22. Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения происхождения и употребления в речи.	2	/2
	23. Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы.	2	
	24. Лексические нормы. Лексический разбор слова. Лексические группы. Редактирование предложений.	2	
	25. Орфография. Правописание суффиксов разных частей речи. Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.	2	
	<i>Практические занятия:</i>	4	ОК 01-05
	26. Орфография. Правописание окончаний имён существительных и прилагательных. Орфография. Правописание окончаний имён существительных и прилагательных.	2	/2
	27. Профессиональная лексика. Анализ текстов по специальности. Особенности языка художественной литературы. Чтение и комментирование художественных текстов.	2	

Раздел 5. Морфемика. Словообразо- вание. Орфография	Содержание учебного материала:	4	
	<i>Лекции:</i>	2	ОК 01-05
	28. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования. Разбор слова по составу. Комплексный анализ текста.	2	ОК 09 /1
	<i>Практические занятия:</i>	2	ОК 09-10
	29. Словообразовательный разбор слова. Комплексный анализ текста. Орфография. Правописание Ъ и Ь.	2	/2
Раздел 6. Морфология и орфография	Содержание учебного материала:	14	
	<i>Лекции:</i>	10	ОК 02-06, ОК 09-10
	30. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	2	/2
	31. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	
	32. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	
	33. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	2	
	34. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	
	<i>Практические занятия:</i>	4	ОК 02-06
	35. Морфологические нормы. Тест. Морфологические нормы. Редактирование предложений.	2	/2
	36. Орфография. Правописание числительных. Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	2	
37. Дифференцированный зачёт за 2-й семестр		2	/3
Всего за 2-й семестр:		40 (аудит.зан.)	
Всего за 1-й курс:		74 (аудит.зан.)	
2 курс (3-й семестр)			
<i>(продолжение)</i> Раздел 6.	Содержание учебного материала:	24	
	<i>Лекции:</i>	16	ОК 02-06,

Морфология и орфография	<p>38. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p>	2	ОК 09-10 /2
	<p>39. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p>	2	
	<p>40. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p>	2	
	<p>41. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p>	2	
	<p>42. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Служебные части речи.</p>	2	
	<p>43. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p>	2	
	<p>44. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p>	2	
	<p>45. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки</p>	2	

	препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
	<i>Практические занятия:</i>	8	ОК 02-06, ОК 09-10 /2
	46. Орфография. Правописание глаголов. Правописание предлогов.	2	
	47. Орфография. Правописание причастий и деепричастий.	2	
	48. Орфография. Правописание наречий. Правописание частиц.	2	
	49. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	2	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала:	8	
	<i>Лекции:</i>	8	ОК 02-06, ОК 09-10 /1
	50. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.	2	
	51. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	
	52. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	
	53. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	2	
54. Зачётное занятие		2	/3
Всего за 3-й семестр:		34 (аудит.зан.)	
2 курс (4-й семестр)			
<i>(продолжение)</i> Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала:	22	
	<i>Лекции:</i>	20	ОК 01-06, ОК 09-10 /2
	55. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	2	
	Роль второстепенных членов предложения в построении текста.		
	56. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	
	57. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	2	

58. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	2	
59. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	2	
60. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	2	
61. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	
62. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	
63. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	2	
64. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	
<i>Практические занятия:</i>	2	ОК 01-06, ОК 09-10 /2
65. Синтаксический разбор сложного предложения. Пунктуация простого предложения.	1	
66. Пунктуация сложного предложения. Синтаксические нормы.	1	
Всего за 4-й семестр:		22 (аудит.зан.)
Консультации	6	
Экзамен	6	
Всего за 2-й курс:		56 (аудит.зан.) 6 (консультации) 6 (экзамены)
Всего на дисциплину:		142
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов (30)
- рабочее место преподавателя (1)
- рабочая доска (1)
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты

типов и стилей речи, художественная литература)

При реализации элементов (тем) программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения рабочее место преподавателя и обучающихся оборудовано компьютером с выходом в Интернет

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- компьютер,
- экран,
- аудиосистема,
- видео-уроки,
- презентации,
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература для студентов:

1. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. «Пособие для занятий по русскому языку» – Изд.: «Просвещение», 2018г.
2. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – изд.: «Просвещение», 2018г.

Интернет - ресурсы:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
5. <http://www.uchportal.ru/>
6. <http://pedsovet.org/>
7. <http://www.rusedu.ru/>
8. <http://WWW.youtube.com>
9. classroom.google.com
10. Образовательная платформа Юрайт noreply@urait.ru

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, в том числе с применением ДОТ и ЭО.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>	<p>- приводит примеры вклада российских и ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие русского языка;</p> <p>- использует знания русского языка в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- определяет цели, составляет планы деятельности и определяет средства, необходимые для их реализации;</p> <p>- демонстрирует интерес к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы;</p> <p>- конструктивно взаимодействует со студентами, преподавателями в ходе обучения;</p> <p>- определяет задачи деятельности, с учетом поставленной преподавателем цели;</p> <p>- рационально планирует и организует деятельности при выполнении практических работ;</p> <p>- обосновывает выбор и успешность применения методов и способов решения лингвистических задач;</p> <p>- проводит самооценку качества выполнения поставленных задач;</p> <p>- дает объективную оценку рабочей ситуации в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- выполняет самоанализ собственной деятельности на основе достигнутых результатов;</p> <p>- следует отработанной схеме, алгоритму правил поведения и взаимодействия в учебных ситуациях</p>	<p>Оценка результатов деятельности студентов:</p> <p>- отчёт по результатам презентации, информационного сообщения, доклада</p> <p>- выполнение и оформление отчета по практическим работам</p> <p>- тестирование</p> <p>- беседа</p> <p>- заполнение таблиц</p> <p>- участие в предметных олимпиадах, фестивалях, конференциях;</p> <p>- онлайн-консультирование и онлайн-тестирование.</p>
<p>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>– владение языковыми средствами — умение</p>	<p>- описывает и объясняет языковые явления;</p> <p>- использует различные источники информации, в том числе</p>	<p>Оценка результатов деятельности студентов:</p> <p>- отчёт по результа</p>

<p>ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; 	<p>электронные библиотеки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; - использует различные информационные объекты в изучении явлений и процессов; - самостоятельно приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые знания и умения, расширяет и углубляет своё научное мировоззрение; - демонстрирует способность свободно объяснять, обосновывать, правильно излагать и истолковывать языковые факты, различает эти факты и устанавливает связь между ними; - демонстрирует свободное владение материалом при защите и сдаче выполненных практических работ при собеседовании с преподавателем; - выполняет учебные задачи и проводит их публичную защиту; - создает электронные презентации, и проводит их публичную защиту 	<p>там презентации, информационного сообщения, доклада</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и оформление отчета по практическим работам - тестирование - беседа - заполнение таблиц - участие в предметных олимпиадах, фестивалях, конференциях; -онлайн-консультирование и онлайн-тестирование
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе 	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет языковые явления с точки зрения лингвистической науки; - имеет представление о современной лингвистической картине мира на основе полученных знаний; - формулирует основные положения лингвистических теорий и закономерностей; - описывает сущность лингвистических процессов; - применяет языковую терминологию; - объясняет роль русского языка в формировании научного мировоззрения; - решает лингвистические и коммуникативные задачи; - проводит наблюдения за языковыми явлениями; - оценивает достоверность информации; - владеет основными способами познания; - объясняет полученные резуль 	<p>Оценка результатов деятельности студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчёт по результатам презентации, информационного сообщения, доклада - выполнение и оформление отчета по практическим работам - контрольная работа - устный опрос - домашняя работа - тестирование - беседа - заполнение таблиц; - онлайн -консультирование и онлайн-тестирование.

<p>анализа текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания. 	<p>таты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует собственную позицию по отношению к лингвистической информации, получаемой из разных источников; 	
<p>общие компетенции:</p> <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>демонстрирует уверенность в работе с оборудованием, понимание значимости знаний для профессионального роста</p>	<p>отчет о выполнении практических и работ</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>проверяет качество выполненной работы, делает выводы, объективно оценивает результат выполненного задания</p>	<p>отчет о выполнении практических, самооценка</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>выполняет задание по предложенному алгоритму, проявляет самостоятельность при выполнении задания</p>	<p>решение задач, отчет о выполнении практических</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>организует совместную деятельность по решению задач в группе, ведет монолог, диалог, защита реферата, творческого задания</p>	<p>решение задач в группе, монолог, диалог, защита реферата, творческого задания</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>использует ИКТ для поиска, систематизации, оценки и накопления материала, представляет информацию в различных видах</p>	<p>выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, заполнение таблиц, участие в онлайн-тестировании и в онлайн-олимпиадах; составление схем и алгоритмов и др.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>проявляет эмоциональную устойчивость при выполнении задания, соблюдает ТБ</p>	<p>наблюдение, анализ результатов выполнения практических работ</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>владеет способами поиска дополнительной информации, производит обработку результатов измерений</p>	<p>составление схем, заполнение таблиц, подготовка сообщений, защита творческих работ или проектов</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>владеет современной научной и профессиональной терминологией, совершенствует устную и письменную речь и пополняет словарный запас</p>	<p>наблюдение, анализ результатов выполнения практических работ</p>

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
на 2022/24 учебные года
индекс/название дисциплины **ОУП.01 Русский язык**
Преподаватель – Уторова Ольга Васильевна

№ группы	Макс. нагрузка студента/ обучающегося	Самост. работа	Общее кол-во аудиторных занятий	В том числе часов на		Форма промежуточной аттестации
				теорет. занятия	практ. занятия	
15, 215	142	0	130	86	44	экзамен

**ПОЯСНЕНИЯ
К ЗАПОЛНЕНИЮ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА**

1. Учебно-тематический план составляется согласно действующей программе по данной дисциплине, профессиональному модулю, МДК (Действующая программа на данный уч.год объявляется приказом директора).
2. Формулировка записи темы, часы в поурочном плане и в уч. журнале должны совпадать с календарно-тематическим планом.
3. Отклонения от действующей программы обсуждаются и утверждаются на заседании предметной цикловой комиссии и вписываются на последней странице РП.
4. Календарно-тематический план составляется в 2 экз., рассматривается на комиссии, согласовывается председателем ПЦК и утверждается заместителем директора по учебной работе.
5. В случае разного количества часов на группы КТП составляется на каждую группу.
6. Перечень используемой литературы:

Основная литература (ОЛ)

А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – изд.: «Просвещение», 2018г.

7. Условные обозначения:

Вид занятий:

1. ПЗ – практическое занятие
2. ПР – практическая работа
3. ЛЗ - лекционное занятие
4. С - семинар
5. ДИ - деловая игра
6. К - конференция
7. ЛР – лабораторная работа
8. КР – контрольная работа
9. Т - тестирование
10. СР – самостоятельная работа
11. КУР – курсовая работа
12. ДЗ - дифференцированный зачет

№ п/п	Наименование темы учебного занятия	Кол-во часов	Вид занятия	Задания на дом/самостоятельная работа
Раздел 1 1 курс (1-й семестр)				
1	Общие сведения о языке. Русский язык в Российской Федерации и в современном Мире. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков. <i>Входящая диагностика.</i>	2	ЛЗ	ОЛ с. 9-12, выполнит упр. 8 и 10
2	Язык как средство общения. Язык – развивающееся явление.	2	ЛЗ	ОЛ с. 16 упр.13. ОЛ. читать с. 13-15.
3	Орфография. Принципы русской орфографии. Пунктуация. Принципы русской пунктуации.	2	<i>ПЗ</i>	ОЛ. Сос табл. с.218-219. чит. с. 248-249.
4	Текст – основа коммуникации. Комплексный анализ	2	<i>ПЗ</i>	ОЛ. выучить с. 91-93.

	текста. Язык и культура.			читать с. 13-15.
Раздел 2				
5	Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.	2	ЛЗ	ОЛ с. 112 и 122 упр.153 и 161
6	Научный стиль речи, его признаки, назначение. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	2	ЛЗ	ОЛ с. 123 и 170 упр.162 и 230
7	Публицистический стиль речи, его назначение. Художественный стиль речи.	2	ЛЗ	ОЛ с. 130 и 190 упр.173 и 258
8	Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	2	ЛЗ	ОЛ с. 193 и 204 упр.266 и 275
9	Текст и его строение. Функциональные стили текста. Редактирование предложений.	2	ЛЗ	Язык и общество. Комплексный анализ текст. Проверяемые гласные и согласные в корне слова. Тест
10	Изобразительно-выразительные средства. Тропы. Комплексный анализ текста. Изобразительно - выразительные средства. Стилистические фигуры. Комплексный анализ текста.	2	<i>ПЗ</i>	Сочинение-миниатюра. «Отражение в русском языке культуры разных народов». Сообщение «Учёные- лингвисты» (по выбору студента)
11	Орфография. Правописание Н и НН в разных частях речи. Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	<i>ПЗ</i>	Комплексный анализ текста
12	Разговорная речь. Её особенности. Официально-деловой стиль. Профессиональная коммуникация.	2	<i>ПЗ</i>	Функциональные разновидности русско го литературного языка. Комплексный анализ текста. Письменная работа на тему «Краски осени»
13	Языковые нормы. Виды языковых норм. Редактирование предложений. Коммуникация или общение? (коммуникативный тренинг).	2	<i>ПЗ</i>	Чередующиеся гласные в корне слова. Тест. Функционально- смысловые типы речи. Тест.
14	Орфография. Правописание НЕ с частями речи. Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	2	<i>ПЗ</i>	Комплексный анализ текста
15	Функциональные типы текста. Редактирование предложений	2	ЛЗ	Орфоэпические нормы. Тест.
16	Орфография. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами		<i>ПЗ</i>	Отчёт по практическому занятию. Подготовка к к/р
<i>17</i>	<i>Зачётное занятие</i>	<i>2</i>	<i>контроль</i>	
Раздел 3 1 курс (2-й семестр)				
18	Фонетические единицы. Орфоэпические нормы. Благозвучие речи.	2	ЛЗ	ОЛ с. 48 упр.47 (1-3)
19	Орфография. Правописание согласных в корне слова. Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обращением.	2	<i>ПЗ</i>	Правописание двойных согласных. Тест. Фонетические средства изобразительности. Комплексный анализ текста
20	Орфография. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Изобразительно-выразительные средства русской фонетики. Комплексный анализ	2	<i>ПЗ</i>	Фонетика. Фонетический разбор слова. Комплексный анализ

	текста			текста.
21	Орфоэпические и акцентологические нормы. Тест. Фонетический разбор слова	2	<i>ПЗ</i>	Комплексный анализ текста
Раздел 4				
22	Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения происхождения и употребления в речи.	2	ЛЗ	ОЛ с. 50 и 51 упр.48 и 51
23	Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы.	2	ЛЗ	ОЛ с. 54 и 65 упр.60 (2) и 71.
24	Лексические нормы. Лексический разбор слова. Редактирование предложений. Лексические группы.	2	ЛЗ	ОЛ с. 65 упр.72. Лексические нормы. Тест. Изобразительно-выразительные средства русской лексики. Комплексный анализ текста. Употребление Ъ и Ь. Тест.
25	Орфография. Правописание суффиксов разных частей речи. Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.	2	ЛЗ	Изобразительно-выразительные средства русского языка (анализ поэтического текста)
26	Орфография. Правописание окончаний имён существительных и прилагательных.	2	<i>ПЗ</i>	Изобразительно-выразительные средства русского языка (анализ поэтического текста)
27	Профессиональная лексика. Анализ текстов по специальности. Особенности языка художественной литературы. Чтение и комментирование художественных текстов.	2	<i>ПЗ</i>	Правописание приставок и суффиксов. Тест
Раздел 5				
28	Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования. Разбор слова по составу. Комплексный анализ текста.	2	ЛЗ	ОЛ с. 69, 71 упр.79 и 84. Читать с.67
29	Словообразовательный разбор слова. Комплексный анализ текста. Орфография. Правописание Ъ и Ь.	2	<i>ПЗ</i>	Читать с.68. Комплексный анализ текста.
Раздел 6				
30	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	2	ЛЗ	ОЛ с. 76 упр.89
31	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	ЛЗ	ОЛ с. 76 упр.90
32	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	ЛЗ	ОЛ с. 76 упр.91
33	Имя числительное. Лексико-грамматические	2	ЛЗ	ОЛ с. 77 упр.94

	<p>разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.</p>			
34	<p>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p>	2	ЛЗ	ОЛ с. 77 упр.96
35	<p>Морфологические нормы. Тест. Морфологические нормы. Редактирование предложений.</p>	2	<i>ПЗ</i>	Гласные после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях. Тест. Морфологический разбор частей речи (по выбору студента)
36	<p>Орфография. Правописание числительных. Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.</p>	2	<i>ПЗ</i>	Самостоятельные части речи. Тест. Служебные части речи. Тест.
37	<i>Дифференцированный зачёт</i>	2	<i>контроль</i>	
Раздел 6 (продолжение) 2 курс (3-й семестр)				
38	<p>Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p>	2	ЛЗ	ОЛ с. 79 упр.101
39	<p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p>	2	ЛЗ	ОЛ с. 81 упр.107
40	<p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p>	2	ЛЗ	ОЛ с. 80 упр.105
41	<p>Орфография. Правописание причастий и деепричастий.</p>	2	<i>ПЗ</i>	Отчёт по практ.занятию
42	<p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.</p>	2	ЛЗ	ОЛ с. 81 упр.108

	Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.			
43	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Служебные части речи.	2	ЛЗ	ОЛ с. 80 упр.106
44	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	2	ЛЗ	ОЛ с. 80 упр.107
45	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	ЛЗ	ОЛ с. 81 упр.110 (1)
46	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	ЛЗ	ОЛ с. 81 упр.110 (2)
47	Орфография. Правописание глаголов. Правописание предлогов.	2	<i>ПЗ</i>	Комплексный анализ текста. Отчёт по практ.занятию
48	Орфография. Правописание наречий. Правописание частиц.	2	<i>ПЗ</i>	Отчёт по практ.занятию
49	Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	2	<i>ПЗ</i>	Отчёт по практ.занятию
Раздел 7				
50	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.	2	ЛЗ	ОЛ с. 83 упр.111
51	Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	ЛЗ	ОЛ с. 83 упр.113
52	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	ЛЗ	ОЛ с. 84 упр.117
53	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	2	ЛЗ	ОЛ с. 84 упр.118
54	<i>Зачётное занятие</i>	2	<i>контроль</i>	

Раздел 7 (продолжение) 2 курс (4-й семестр)				
55	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	2	ЛЗ	ОЛ с. 85 упр.119
56	Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	ЛЗ	лекции
57	Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	2	ЛЗ	лекции
58	Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	2	ЛЗ	ОЛ с. 86 упр.120
59	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	2	ЛЗ	лекции
60	Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	2	ЛЗ	лекции
61	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	ЛЗ	ОЛ с. 88 упр.121
62	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	ЛЗ	лекции
63	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и	2	ЛЗ	ОЛ с. 89 упр.127

	сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).			
64	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	ЛЗ	ОЛ с. 90 упр.129 Подготовка к практич. занятиям
65	Синтаксический разбор сложного предложения. Пунктуация простого предложения.	1	ПЗ	Пунктуация. Тест. Коммуникативные функции текста. Стилистические фигуры. Комплексный анализ текста.
66	Пунктуация сложного предложения. Синтаксические нормы	1	ПЗ	Комплексный анализ текста
Консультации		6		Повторение изученного материал Подготовка к экзамену
Экзамен		6		
ИТОГО:		142 часа		
Промежуточная аттестация в форме экзамена				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Ложников Александр Николаевич

Действителен с 24.02.2022 по 24.02.2023