**Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС**

Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения образовательных программ.

Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

• анализировать свои действия;

• самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;

• отличаться мобильностью;

• быть способны к сотрудничеству;

•обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

 В чем же новизна современного урока в условиях введения стандарта второго поколения?

Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.

Какие требования предъявляются к современному уроку:

• хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;

• учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;

• урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем идругими обучающимися;

• учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;

• вывод делают сами учащиеся;

• минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;

• времясбережение и здоровьесбережение;

• учет уровня и возможностей учащихся

• умение демонстрировать методическое искусство учителя;

• планирование обратной связи;

• урок должен быть добрым.

При посещении урока необходимо обратить внимание на принципы педагогической техники:

• свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);

• открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);

• деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания);

• идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);

• обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).

Если говорить о конкретных методиках, то они могут включать в себя и экскурсии, и поиск дополнительного материала на заданную тему, и обмен мнениями, и выявление спорных вопросов, и построение системы доказательств, и выступление перед аудиторией, и обсуждение в группах, и многое другое.

 Уроки должны строиться по совершенно иной схеме. Если сейчас больше всего распространен объяснительно-иллюстративный метод работы, когда учитель, стоя перед классом, объясняет тему, а потом проводит выборочный опрос, то в соответствии с изменениями упор должен делаться на взаимодействие учащихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников.

Основные типы уроков остаются прежними, но в них внесены изменения:

1. Урок изучения нового.

Это: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

2. Урок закрепления знаний.

 Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

3. Урок комплексного применения знаний.

Это: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

4. Урок обобщения и систематизации знаний.

Это: семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний.

Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

При реализации ФГОС учителю важно понять, какие принципиально новые дидактические подходы к уроку регламентируют нормативные документы. Если сравнивать цели и задачи с прежними стандартами, их формулировка изменилась мало. Произошло смещение акцентов на результаты освоения программы. Они представлены в виде общих и профессиональных компетенций.

Вся учебная деятельность должна строиться на основе деятельностного подхода, именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности.

ФГОС вводят новое понятие – проблемная ситуация. В связи с новыми требованиями перед учителем ставится задача научиться создавать проблемные учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.

При этом изучаемый учебный материал выступает как материал для создания учебной ситуации, в которой учащийся осваивает характерные для предмета способы действия, т.е. приобретает наряду с предметными познавательные и коммуникативные компетенции.

Структура современных уроков, должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность. Продуктивные задания – главное средство достижения результата образования.

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого учащегося – вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса не могут существовать.

**Типы современного урока**

*Типология уроков – важная дидактическая проблема. Она должна способствовать приведению данных об уроке в порядок, систему для широкого круга целей, так как представляет основу для сравнительного анализа уроков, для суждения о сходном и различном в уроках. Отсутствие точной и обоснованной типологии уроков препятствует повышению эффективности практической деятельности.*

*Тип урока отражает особенности построения ведущей методической задачи.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип урока**  | **Целевое назначение**  | **Результативность обучения**  |
| Урок первичного предъявления новых знаний    | Первичное усвоение новых предметных и метапредметных знаний  | Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму  |
| Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями    | Применение усваиваемых предметных знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)  | Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач  |
| Урок применения метапредметных и предметных знаний  | Применение универсальных учебных действий в условиях решения учебных задач повышенной сложности  | Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса  |
| Урок обобщения и систематизации предметных знаний    | Систематизация предметных знаний, универсальных учебных действий (решение предметных задач)  | Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД  |
| Урок повторения предметных знаний  | Закрепление предметных знаний, формирование УУД  | Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь  |
| Контрольный урок  | Проверка предметных знаний, умений решать практические задачи  | Результаты контрольной или самостоятельной работы  |
| Коррекционный урок    | Индивидуальная работа над допущенными ошибками  | Самостоятельное нахождение и исправление ошибок  |
| Интегрированный урок  | Интеграция знаний об определенном объекте изучения, получаемого средствами разных  | Углубление знаний материала урока за счёт реализации межпредметных знаний  |
| Комбинированный урок  | Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока  | Запланированный результат  |
| Нетрадиционные уроки (учебная экскурсия, учебный поход, лабораторный практикум, урок в библиотеке, музее, компьютерном классе, предметном кабинете)   | Практическая направленность изучения теоретических положений  | Применение УУД при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов; умение использовать лабораторное оборудование; умение пользоваться дополнительными информационными источниками  |
| Урок решения практических, проектных задач  | Практическая направленность изучения теоретических положений  | Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира  |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |
| --- |
| **Тема урока**   |
| **Тип урока**   |
| **Дата урока**   |
| **Образовательные ресурсы**   |
| **План урока**   |
| **Цели урока**   |
| **Формы и методы обучения**   |
| **Основные термины и понятия**   |
| **Планируемые образовательные результаты:** Научатся: Получат возможность научиться:   |
| **Организационная структура урока**   |
| **Этап урока**  | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся**  | **Формы организации взаимодействия на уроке**  | **УУД**  |
| Организационный момент    |    |    |    |    |
| Актуализация знаний    |    |    |    |    |
| Изучение нового материала    |    |    |    |    |
| Первичное осмысление и закрепление    |    |    |    |    |
| Итоги урока. Рефлексия    |    |    |    |    |
| Домашнее задание    |    |    |    |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Примерная структура каждого типа урока по ФГОС** **1. Структура урока усвоения новых знаний:** 1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Актуализация знаний. 4) Первичное усвоение новых знаний. 5) Первичная проверка понимания 6) Первичное закрепление. 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)       | **3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)**  1) Организационный этап. 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач. 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 4) Актуализация знаний. § с целью подготовки к контрольному уроку § с целью подготовки к изучению новой темы 5) Применение знаний и умений в новой ситуации 6) Обобщение и систематизация знаний 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)  |
| **2 Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)** 1) Организационный этап. 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний. 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 4) Первичное закрепление § в знакомой ситуации (типовые) § в изменённой ситуации (конструктивные) 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)  | **4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений** 1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Актуализация знаний. 4) Обобщение и систематизация знаний Подготовка учащихся к обобщенной деятельности Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы). 5) Применение знаний и умений в новой ситуации 6)Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 7) Рефлексия (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу  |
| **5. Структура урока контроля знаний и умений** 1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика). Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура 4) Рефлексия (подведение итогов занятия)    | **6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.** 1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения. 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 5) Рефлексия (подведение итогов занятия)  |
| **7. Структура комбинированного урока.** 1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Актуализация знаний. 4) Первичное усвоение новых знаний. 5) Первичная проверка понимания    |  6) Первичное закрепление 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)  |

Самоанализ урока – средство самосовершенствования учителя

**План самоанализа урока**

 1.    Характеристика класса:

-       межличностные отношения;

-       недостатки биологического и психического развития;

-       недостатки подготовленности группы

2.    Место урока в изучаемой теме:

-         характер связи урока с предыдущим и последующим уроками.

3.    Характеристика общей цели урока, конкретизируемой в дидактических целях: образовательной, развивающей и воспитывающей.

4.     Характеристика плана урока:

-         содержание учебного материала;

-         методы обучения;

-         приёмы обучения;

-         формы организации познавательной деятельности.

5.     Как был построен урок в соответствии с планом:

-         разбор этапов урока, т.е. как используемые учебно-воспитательные элементы повлияли на ход урока (положительно, отрицательно), на получение конечного результата.

 6.     Структурный аспект самоанализа урока:

-         анализ каждого элемента урока;

-         его вклад в достижение результата;

-         доказательства оптимального выбора каждого элемента урока.

 7.     Функциональный аспект:

-         насколько структура урока соответствовала общей цели;

-         соответствие возможностям группы;

-         анализ стиля отношений учителя и учащихся;

-         влияние на конечный результат урока.

  8.     Аспект оценки конечного результата урока:

-         формирование универсальных учебных действий на уроке;

-         определение разрыва между общей целью урока и результатами урока;

-         причины разрыва;

-         выводы и самооценка.