*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «политехнический колледж» города Светогорска*

Методическая разработка

***«Методика исследования личности студента»***

Рассмотрено методическим советом:

Протокол № 01 от 29.08.2018г.

*Разработчик:*

*Методист колледжа – А.А. Михайлова*

Методическая разработкана тему «Методика исследования личности студента» написана с целью оказания практической, методической помощи классным руководителям учебных групп, особенно первого курса. В данной разработке рассматриваются теоретические аспекты организации и проведения психолого-педагогического исследования, а также конкретные методы и методики, позволяющие выявить, изучить психические особенности, как отдельных студентов, так и группы в целом.

В Приложении к разработке содержатся тесты, методики, анкеты, позволяющие определить психические особенности отдельных студентов, а также учебной группы в целом.

**Методическая разработка**

**«Методика исследования личности студента»**

**Введение**

В настоящее время расширяются и видоизменяются функции образования как важного фактора социальной стабильности, преемственности культуры, сохранения нравственного, физического и психического здоровья молодежи, воспитания творческой, свободной, активной и ответственной личности. Достижение этой цели требует освоения новых функций и нового содержания образования, поиска и внедрения прогрессивных технологий и гибких организационных форм. В связи с этим у образовательных учреждений появилась новая функция - поисково-исследовательская.

В методической разработке на тему «Методика исследования личности студента» идет речь о комплексном психолого-педагогическом исследовании личности студента первого курса, которое, по существу, является социо- и психолого-педагогическим.

Структурно методическая разработка включает в себя:

1. содержание (оглавление);
2. введение;
3. основная часть;
4. заключение;
5. список литературы;
6. приложение

Основная часть, в свою очередь, включает в себя рассмотрение следующих вопросов:

1) теоретические основы современных психолого-педагогических исследований;

2) организация и методы исследования;

3) методика составления психолого-педагогической характеристики личности студента;

4) характеристика предлагаемых тестов и методик изучения личности студента первого курса.

Классному руководителю надо помнить, что при планировании и проведении психолого-педагогических исследований необходимо ориентироваться на методологические принципы и конкретно-научные формы их проявления в соответствии с теоретической позицией исследователя.

В разработке предлагаются не только тесты и методики, но и рекомендации для студентов, преподавателей и родителей по изменениям основных видов деятельности студента (учебной, внеучебной деятельности, общения) с учетом особенностей его психических свойств.

**Основная часть**

1. **Теоретические основы**

**современных психолого-педагогических исследований**

Своеобразие, специфику решения педагогических задач в зависимости от этапа, формы образования невозможно в полной мере выявить и использовать без знания и учета общего, т.е. положений, составляющих ядро современных психолого-педагогических концепций. Важнейшими положениями и соответствующими им закономерностями и принципами являются:

1. социальная обусловленность и непрерывное обновление целей, содержания и методов воспитания и образования в соответствии с требованиями общества. Это предполагает подготовку личности к вхождению в современное общество, создание условий для достойного развития и существования каждого человека;
2. целостность воспитательного процесса, формирующего личность человека как официально структурированной, так и в неофициальной, открытой среде. В этой среде наиболее значимыми являются влияния семьи и непосредственного социального окружения, поэтому возникает необходимость выявления и использования его педагогического потенциала;
3. единство, перспективность и преемственность целей, содержания и методов воспитания и образования;
4. педагогическая многомерность, отражение всех наиболее важных сторон педагогического процесса;
5. единство социализации и индивидуализации, обязательного учета индивидуальной ориентации воспитания и его социальной сущности;
6. вариативность и свобода выбора путей, способов и форм осуществления стратегических образовательных идей как для педагога, так и для воспитанника;
7. деятельностный подход: он заключается в признании того, что развитие личности происходит в процессе ее взаимодействия с общественной средой, а также обучения и воспитания, т.е. в созидательной деятельности самих учащихся. При этом важно, чтобы деятельность обучающихся осуществлялась в форме сотрудничества как с педагогом, так и со сверстниками;

8. формирующая роль отношений в нравственно-эмоциональном развитии личности. Социальная микросреда (группа) служит средством, фактором создания и функционирования формирующих личность отношений;

9. комплексность и целостность функционирования образовательно-воспитательных структур обусловлены многогранностью педагогических задач, внутренней взаимосвязью сфер личности и ограниченностью времени на обучение и воспитание;

10. единство оптимизационного и творческого подходов к содержанию и организации педагогического процесса.

Указанные подходы, изложенные выше положения должны быть учтены классным руководителем как в учебно-воспитательном процессе в целом, так и при проведении психолого-педагогического исследования личности студента.

**2. Организация и методы исследования**

Для решения конкретных задач изучения особенностей психики и поведения человека, их формирования в педагогическом процессе преподаватель может использовать исследовательские методы. Это следующие методы: метод беседы, метод изучения процесса и продуктов деятельности, метод анкетирования, метод тестирования, метод оценивания и др.

Чтобы выбрать тот или иной метод, и тем более для того, чтобы определить группу методов, позволяющих осуществить поисковую исследовательскую работу, полезно познакомиться хотя бы с краткой характеристикой отдельных методов, уяснить их возможности. Так как по сути, в каждом из видов обследования используется комплекс методов, применение каждого исследовательского метода реализуется путем использования соответствующего арсенала методик (средств и приемов).

Рассмотрим основные характеристики методов исследования студентов первого курса.

**I. Опрос.**

Классный руководитель в начале учебного года, на начальном этапе работы с группой применяет одну из форм метода опроса - анкетирование (письменный опрос). Сильная сторона письменного опроса в возможности охватить исследованием большое количество опрашиваемых (всю группу), а следовательно выявить массовые явления, на основе анализа которых устанавливаются факты.

Слабой стороны анкет являются их стандартный характер, отсутствие живого контакта исследователя с опрашиваемым.

При использовании опроса очень важна однозначная, ясная, четкая постановка вопроса.

Вся анкета (вводная часть, стиль вопросов и т.д.) должна быть построена так, чтобы располагать респондентов к откровенности, но и не внушать им ответ.

**II. Тестирование (метод тестов).**

Тестирование - это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами.

Тест - это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют исследователю диагностировать миру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. С помощью тестирования можно определить имеющейся уровень развития некоторого свойства в объекте исследования и сравнить его с эталоном или с развитием этого качества у испытуемого в более ранний период.

Существуют определенные правила проведения тестирования и интерпретации полученных результатов. Среди них:

1. информирование испытуемого о целях проведения тестирования;
2. ознакомление испытуемого с инструкцией по выполнению тестовых заданий и достижение уверенности исследователя в том, что инструкция понята правильно;
3. обеспечение ситуации спокойного и самостоятельного выполнения задания испытуемыми; сохранения нейтрального отношения к тестируемым, уход от подсказок и помощи;
4. соблюдение исследователем методических указаний по обработке полученных данных и интерпретации результатов, которыми сопровождается каждый тест или соответствующее задание;
5. предупреждение распространения полученной в результате тестирования психодиагностической информации, обеспечение ее конфиденциальности;
6. ознакомление испытуемого с результатами тестирования, сообщение ему соответствующей информации с учетом принципа «Не навреди!»;
7. накопление исследователем сведений, получаемых другими исследовательскими методами и методиками, их соотнесение друг с другом и определение согласованности между ними.

Как уже было отлично, каждый тест сопровождается конкретной инструкцией и методическими указаниями по обработке и интерпретации полученных данных.

**III. Изучение продуктов деятельности.**

Изучение продуктов деятельности - это исследовательский метод, который позволяет опосредованно изучать сформированность знаний и навыков, интересов и способностей человека на основе анализа продуктов его деятельности. Особенность этого метода заключается в том, что исследователь не выступает в контакт с самим человеком, а имеет дело с продуктами его предшествующей деятельности, речь идет о материализованных результатах деятельности воспитанников: сочинениях, контрольных и проверочных работах и др. Сохранение продуктов деятельности обеспечивает возможность их последующего сравнения, оценки динамики и результатов развития.

Опрос (анкетирование), тестирование и изучение продуктов деятельности - это основные методы, которые можно рекомендовать для проведения исследования личности студентов первого курса.

**3. Характеристика тестов и методик**

**изучения личности студента первого курса**

В практической работе с группой в целом, а также с отдельными студентами возможно использование разнообразного диагностического материала. Это бывает необходимо для разных целей: для определения уровня развития интеллектуальной сферы, индивидуальных и типологических особенностей личности, уровня социально-психологического развития группы, для отслеживания результатов работы.

Результаты диагностического исследования личности отдельного студента и группы на начальном этапе (на первом курсе) помогают определить направление, в котором будет проходить работа. Предварительная диагностика выявляет студентов, объективно нуждающихся в коррекции, а также позволяет учесть их особенности при организации и проведении коллективных занятий.

Используя метод беседы и анкетирования, классный руководитель составит характеристику здоровья, семьи, взаимоотношений с родителями, направленности личности студента, обучающегося на первом курсе. Такое исследование следует провести в первые дни обучения в техникуме. Примерные анкеты и план беседы - в приложении.

Выявить особенности темперамента и характера, коммуникабельность, склонность к конфликтам можно с помощью тестирования, включающего применение следующих тестов: «Ваш темперамент», «Умеете ли вы поддерживать беседу», «Умеете ли вы контролировать себя», «Ваша склонность к конфликтам».

Тест «Ваша самооценка» позволяет выявить особенности компонентов самосознания, в т.ч. самооценку личности студента.

Выявить виды деятельности, которыми мог бы с успехом заниматься человек, можно с помощью специальных тестов, таких как «сфера твоих интересов» и «Профессиональная ориентация».

Для оценки развитости тех или иных нравственных качеств у студентов можно использовать такие методики, как «Выбор», «Что такое хорошо и что такое плохо?» и другие.

Для диагностики уровня социально-психологического развития группы могут быть использованы:

1. Методика исследования самооценки и определения референтных ценностей данной группы.
2. Тест «Конструктивный рисунок человек».

Предложенные методы и методики позволят классному руководителю начать составление психолого-педагогической характеристики личности студента первого курса, которая будет закончена к окончанию его обучения в техникуме.

**4. Методика составления**

**психолого-педагогической характеристики личности студента**

В связи с проведением психолого-педагогического исследования перед классным руководителем стоят следующие цели:

* овладеть навыками проведения исследования личности и выявление причин, объясняющих особенности данной личности;
* научиться составлять психолого-педагогическую характеристику и планировать коррекционные мероприятия

Этапы составления психолого-педагогической характеристики личности:

1. Определить исследуемого студента группы
2. Подробно проанализировать его личность с помощью известных психологических методик
3. Выявить психологические причины изучаемых особенностей поведения студентов
4. Составить подробную психологическую характеристику данного учащегося.
5. Наметить возможные пути коррекции указанных недостатков с обоснованием предложенных способов воздействия.

*Характеристика этапов выполнения задания*

*I этап*

На первом этапе необходимо выбрать того студента, которого Вы будете изучать. Желательно, чтобы эта личность обладала ярко выраженными особенностями и чем-то выделялась среди остальных. Интересными для анализа являются либо неуспевающие, либо недисциплинированные, либо неформальные лидеры, либо «изолированные».

*II этап*

На втором этапе необходимо собрать формальные данные о выбранном студенте: возраст, пол, образований, социальную ситуацию развития студента, особенности его здоровья, отношение студента к процессу обучения, особенности межличностного общения со сверстниками, и родителями, педагогами и пр., отношение к себе и жизни вообще. Полезно подготовить и провести доверительную беседу со студентом, для того, чтобы выявить:

* какие предметы (дисциплины) нравятся студенту больше других, какие не нравятся;
* какие предметы вызывают затруднения;
* отношение студента к тем или иным преподавателям;
* есть ли у обследуемого проблемы в общении со сверстниками, с родителями, с педагогами; с чем, по его мнению, эти проблемы связаны.

Следует зафиксировать всю беседу в протоколе. При анализе результатов беседы необходимо отметить особенности контакта обследуемого, критичность и дистантность его поведения, его заинтересованность в исследовании, эмоциональное состояние на момент исследования, работоспособность, скорость переключения с одной темы разговора на другую, тему работы, характеристики речи (оживленность, последовательность, обстоятельность и т.д.).

Для сбора этих сведений полезно также провести беседу с другими преподавателями, которые знают этого студента.

*III этап*

На третьем этапе исследования намечается программа психологической диагностики особенностей познавательной сферы и личности студента. Широта использования методов по каждому из направлений исследования будет зависеть от особенностей конкретной личности. Если Вы анализируете неуспевающего студента, то основное внимание необходимо обратить на свойства его познавательной и мотивационно-потребностной сферы, а также на особенности его самосознания. Если Вы анализируете «звезду», то важно определить особенности его темперамента, характера, потребностей и способностей в установлении межличностных отношений.

При составлении программы диагностики следует воспользоваться различными сборниками тестов, которые следует самостоятельно проанализировать с точки зрения важности получаемых результатов, возможностей для проведения теста и других аспектов.

Так, при исследовании познавательных процессов целесообразно проанализировать результаты диагностики по следующему плану.

1. Оценка продуктивности психических процессов в целом.
2. Особенности внимания студента
3. Уровень развития памяти студента
4. Уровень мыслительных процессов студента

*IV этап*

На четвертом этапе составляется психолого-педагогическая характеристика личности студента по следующей схеме (с использованием всех собранных данных):

1. Характеристика семьи и взаимоотношений с родителями.

1. Характеристика здоровья (включая отношение к алкоголю, курению, наркотикам).
2. Характеристика направленности личности (включая отношение к законам и нормам поведения, к религии; отношение к учебе, к трудовой деятельности, к общественной работе; интересы и влечения; занятия в свободное время; особенности компонентов самосознания: самооценки, самоотношения, я - концепции).
3. Особенности темперамента (тип) и характера (определить тип и проанализировать следующие черты характера: патриотизм, принципиальность, правдивость, корыстность, оптимизм, справедливость, сила воли, настойчивость, осторожность, дисциплинированность, организованность, трудолюбие, добросовестность, ответственность, аккуратность, скромность, чувство собственного достоинства, самооценка, веселость, злобность, доброжелательность и др.).
4. Характеристика проявлений личности в коллективе (анализ отношений с другими членами группы, склонность к конфликтам; принадлежность к формальному активу группы и др.).
5. Характеристика индивидуального опыта (включая анализ подготовленности по различным областям знаний и профессиональной деятельности).
6. Характеристика особенностей познавательных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и др.) и способностей.

В заключительной части характеристики должны быть перечислены обоснованные причины исследуемых особенностей студента (недисциплинированность, неуспеваемость, «звездность», «изолированность») и возможные пути коррекции следует учесть, что коррекционные мероприятия могут быть направлены на родителей, самого студента, других членов группы, преподавателей, классного руководителя и других знающих студента людей. Эти мероприятия могут быть как в форме беседы, групповых или индивидуальных тренингов, так и в других формах.

Классному руководителю следует продумать рекомендации для преподавателей и родителей по изменениям основных видов деятельности студента (учебной, внеучебной, деятельности общения) с учетом особенностей его психических свойств.

Программа исследования психических особенностей студента первого курса может быть составлена следующим образом.

**Программа исследования психических особенностей студента**

1. Ф.И.О. студента.
2. Сбор формальных данных:

а) анкетирование;

б) беседа.

3. Программа психологической диагностики личности студента (осуществляется поэтапно, в течение учебного года):

*I. Тестирование:*

1. «Ваш темперамент»
2. «Определите тип своей личности»
3. «Ваша самооценка»
4. «Умеете ли вы поддерживать беседу?»
5. «Насколько вы коммуникабельны»
6. «Ваша склонность к конфликтам»
7. «Умеете ли вы контролировать себя?»
8. «Сфера твоих интересов»
9. «Профессиональная ориентация»

*II. Использование методик:*

1. Методика «Выбор»;
2. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»;
3. Методика исследования самооценки и референтных ценностей данной группы.

*III. Социометрия.*

1. Фиксирование результатов по каждому методу (тесту).
2. Составление психолого-педагогической характеристики студента.

6. Составление отчета (обоснованный перечень причин исследуемых особенностей студента и возможных коррекционных мероприятий).

**Заключение**

Преподавателю в учебно-воспитательном процессе необходимо чутко ориентироваться в особенностях личности и состояния обучаемых. Психические особенности студентов, от которых зависит результат обучения, в свою очередь определяются физиологическими переменными.

Каждый педагог, классный руководитель должен знать основные психологические факторы, влияющие на процесс обучения, уметь их выявлять, анализировать, оценивать и, в итоге, управлять ими.

Данная методическая разработка содержит рекомендации по теоретической подготовке и методике организации и проведения психолого-педагогического исследования, а также составления психолого-педагогической характеристики личности студента.

Предложенные методы могут быть использованы как для исследования личности отдельного студента, так и для исследования группы в целом.

Исследование может проводиться как самостоятельное занятие или классный час, а может стать частью тематического классного часа. Так, при проведении классного часа на тему «Я и моя будущая профессия» уместно провести тестирование, применив тесты (на выбор) «Профессиональная ориентация» или «Сфера твоих интересов». Предложенные методики «Выбор», «Что такое хорошо и что такое плохо?» могут стать элементом классных часов на нравственные темы.

Результаты анкетирования «Я и моя семья», касающиеся взаимоотношений студентов с родителями и другими членами семьи, могут быть использованы классным руководителем не только для составления характеристики, но и во время проведения родительского собрания, индивидуальных бесед, как со студентами, так и с преподавателями, родителями.

В целом, с помощью предложенных методов и методик, можно оценить разнообразные психические качества личности студента, а на основе этого классные руководители могут составить подробную психолого-педагогическую характеристику выбранного студента или студентов группы.

**Литература**

1. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения - Новосибирск, 1999. - 173 с.
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Академия, 2001. - 208 с.
3. Лысенко Е.Е. Формирование педагогических умений. - М.: МГУП, 2001. - 63 с.
4. Лысенко Е.Е., Коваленок Т.П. Общая психология. - М.: МГАУ им. В.П. Горячкина, 2001. - 100 с.
5. Мнацаканян Л.И. Личность и оценочные способности старшеклассников. - М: Просвещение, 1991. - 191 с.
6. Немов Р.С. Практическая психология. - М.:Владос, 2003. - 320 с.
7. Преображенская Н.А. Потенциал вашей личности. - Екатеринбург: У-Фактория, 2003. - 320 с.
8. Рогов Е.И. Психология общения. - М.: Владос, 2004. - 336 с.

**Приложение:**

1. Анкета студента

2. Примерный план проведения беседы

3. Анкета для студентов «Я и моя семья»

4. Тест «Ваш темперамент»

5. Тест «Ваша самооценка»

6. Тест «Профессиональная ориентация «Я сам»

7. Тест «Ваша склонность к конфликтам»

8. Тест «Насколько вы коммуникабельны»

9. Методика «Выбор»

10.Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

11.Методика исследования самооценки и определения референтных ценностей данной группы

12.Ваши личностные особенности. Рекомендации психологического характера.

13. Ваши коммуникативные особенности. Рекомендации психологического характера.

**Анкета студента учебной группы**

1. Ф.И.О. (фамилия, имя, отчество) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Место проживания (индекс, адрес)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Телефон (свой, соседей)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Ф.И.О. родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Место работы родителей:

Мама \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Папa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Увлечение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Иностранный язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Освобождение от физкультуры (есть, нет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Место проживания (во время обучения)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерный план беседы**

1. Ф.И.О.
2. Возраст.
3. Образование.
4. Состав семьи.
5. Образование, место работы родителей.
6. Особенности здоровья студента (часто болеет, редко; основные заболевания).
7. Хочется ли учиться в техникуме?
8. Как складываются отношения:

а) с родителями;

б) с братьями, сестрами;

в) с ровесниками;

г) со взрослыми?

9. Какие предметы нравятся студенту больше других, какие не нравятся?

10. Какие предметы вызывают затруднения?

11. Есть ли проблемы в обучении, с чем они связаны?

12. Есть ли у студента познавательные интересы, выходящие за рамки обучения в учебном заведении?

13. Есть ли проблемы в общении со сверстниками, с родителями, с преподавателями, с чем, по его мнению, эти проблемы связаны?

14. Каково отношение студента к тем или иным преподавателям?

**Анкета для студентов**

**«Я и моя семья»**

1. Ощущаешь ли ты потребность в общении с взрослыми?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Чувствовал(а) ли ты когда-нибудь, что тебе легче осуждать вопросы с друзьями, чем с родителями?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Чье внимание для тебя важнее всего, независимо от того, понимает тебя этот человек?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. С кем бы ты стал советоваться в сложной житейский ситуации?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Хотел (а) бы ты быть таким человеком, как твои родители?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест «Ваш темперамент»**

Мы предлагаем вам попробовать определить, к какому типу темперамента можно отнести вас. Для этого выполните приведенное ниже задание.

***Инструкция.*** Возьмите чистый лист бумаги, разделите его на 4 колонки (каждую из них пронумеруйте) и отвечайте на вопросы теста «да» или «нет», последовательно заполняя графы. После тестирования всех четырех типов темперамента подсчитайте количество ответов «да» в каждой колонке. Наибольшая сумма ответов «да» в одной из колонок покажет ваш тип темперамента.

**I колонка**

*Итак, верно ли утверждение, что вы:*

1. ... неусидчивы и суетливы.
2. ... невыдержанны, вспыльчивы.
3. ... нетерпеливы.
4. ... резки и прямолинейны во взаимоотношениях.
5. ... решительны и инициативны.
6. ... упрямы.
7. ... находчивы в споре.
8. ... работаете рывками.
9. ... любите риск.
10. ... незлопамятны и необидчивы.
11. ... обладаете быстрой, страстной речью со сбивчивыми интонациями.
12. ... неуравновешенны и склонны к горячности.
13. ... агрессивный забияка.
14. ... нетерпимы к недостаткам.
15. ... обладаете выразительной мимикой.
16. ... способны быстро действовать и решать.
17. ... неустанно стремитесь к новому.
18. ... обладаете резкими, порывистыми движениями.
19. ... настойчивы в достижении поставленной цели.
20. .... склонны к резким сменам настроения.

*Количество положительных ответов:*

**II колонка**

*Верно ли утверждение, что вы:*

1. ... веселы и жизнерадостны.
2. ... энергичны и деловиты.
3. ... часто не доводите начатое дело до конца.
4. ... склонны переоценивать свои способности.
5. ... быстро схватываете новое.
6. ... непонятны в интересах и склонностях.
7. ... легко переживаете неудачи и неприятности.
8. ... легко приспосабливаетесь к разным обстоятельствам.
9. .. .с увлечением беретесь за любое новое дело.
10. ... быстро остываете, если дело перестает вас интересовать.
11. .. .быстро включаетесь в новую работ}' и легко переключаетесь с одного вида деятельности на другой.
12. ... тяготитесь однообразием, будничной, кропотливой рутинной работой.
13. ... общительны и отзывчивы. Не чувствуете скованности в общении с новыми для вас людьми.
14. ... выносливы и работоспособны.
15. ... обладаете громкой, быстрой, отчетливой речью сопровождающейся живыми жестами и выразительной шашкой.
16. ... сохраняете самообладание в Неожиданной сложной обстановке.
17. ... у вас всегда хорошее настроение.
18. ... быстро засыпаете и просыпаетесь.
19. ... часто несобранны, проявляете поспешность в решениях.
20. ... склонны иногда скользить по поверхности, отвлекаться.

*Количество положительных ответов:*

**III колонка**

*Верно ли утверждение, что вы:*

1. ... спокойны и хладнокровны.
2. ... последовательны и обстоятельны в делах.
3. ... осторожны и рассудительны.
4. ... умеете ждать.
5. ... молчаливы, не любите попусту болтать.
6. ... обладаете спокойной, равномерной речью, с остановками, без резко выраженных эмоций, жестикуляции и мимики.
7. ... сдержанны и терпеливы.
8. ... всегда доводите начатое дело до конца.
9. ... не растрачиваете попусту сил.
10. ... строго придерживаетесь выработанного распорядка жизни, системы в работе.
11. ... легко сдерживаете порывы.
12. ... маловосприимчивы к одобрению и порицанию.
13. ... незлобливы, умеете проявлять снисходительное отношение к колкостям в свой адрес.
14. ... постоянны в своих отношениях и интересах.
15. ... медленно включаетесь в работу и переключаетесь с одного дела на другое.
16. ... ровны в отношениях со всеми.

17 ... любите аккуратность и порядок во всем.

18 .... с трудом приспосабливаетесь к новой обстановке.

1. ... инертны, малоподвижны, вялы.
2. ... обладаете железной выдержкой.

*Количество положительных ответов:*

**IV колонка**

*Верно ли утверждение, что вы:*

1. ... стеснительны и застенчивы.
2. ... теряетесь в новой обстановке.
3. ... затрудняетесь установить контакт с незнакомыми людьми.
4. ... не верите в свои силы.
5. ... легко переносите одиночество.
6. ... тяжело переживаете неудачи.
7. ... склонны уходить в себя.
8. ... быстро утомляетесь.
9. ... обладаете слабой, тихой речью, иногда снижающейся до шепота.
10. ... невольно приспосабливаетесь к характеру собеседника.
11. ... впечатлительны до слезливости.
12. ... чрезвычайно восприимчивы к одобрению и порицанию.
13. ... предъявляете высокие требования к себе и к окружающим.
14. ... склонны к подозрительности, мнительности.
15. ... болезненно чувствительны и легкоранимы.
16. ... чрезмерно обидчивы.
17. ... скрытны и необщительны, не делитесь ни с кем своими сокровенными мыслями.
18. ... малоактивны и робки.
19. ... безропотно покорны.
20. ... стремитесь вызвать сочувствие окружающих.

*Количество полола/тельных ответов:*

**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.** Подсчитайте число положительных ответов в каждой из колонок. Преобладающий результат говорит о выраженности одного из типов темперамента: I колонка -холерик; II колонка - сангвиник: III.колонка - флегматик; IV колонка - меланхолик.

Ко всему сказанному хотелось бы добавить, что в коем случае не следует особенностями своего темперамента оправдывать лень, раздражительность или неуверенность в себе. Ведь если вы действительно разумный и деловой человек, то будете в состоянии измениться в лучшую сторону. Известный психолог Н. Козлов писал в одной из своих книг: «Темперамент - это закостенение души. Желаю вам скорейшего от него избавления». Так что знайте, особенности своего темперамента, но не попадайте от них в зависимость.

**Тест «Ваша самооценка»**

*Варианты ответов: «очень часто», «часто», «иногда», «редко», «никогда».*

1. Я часто беспокоюсь, хотя причин для этого вроде бы нет.
2. Я боюсь выглядеть смешным(ой), нелепым(ой).
3. Меня тревожит неопределенность будущего.
4. Я часто чувствую потребность в том, чтобы друзья подбадривали меня.
5. Я очень страдаю оттого, что многие не понимают меня.
6. Меня не устраивает моя внешность.
7. Люди ждут от меня очень многого.
8. Я часто не умею как следует разговаривать с людьми.
9. Чувствую себя скованным (ой).
10. Я очень беспокоюсь по поводу того, как люди относятся ко мне.
11. Мне кажется, что люди говорят про меня за спиной.
12. Я чувствую, что со мной обязательно случится какая-нибудь неприятность.
13. У меня нет ощущения безопасности.
14. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
15. Мои достижения для окружающих неинтересны.

**Подсчет очков.** «Очень часто» - 4 очка, «часто» - 3 очка, «иногда» - 2 очка, «редко» - 1 очко, «никогда» - 0 очков. Чтобы определить уровень своей самооценки, нужно сложить все полученные результаты.

Если получилось **меньше 10 очков**, то вы, очевидно, излишне самоуверенный человек, и вам следует избавляться от чувства превосходства над окружающими, зазнайства, хвастовства. Советуем взять за правило принцип: всякая конфликтная ситуация возникла из искры, которую вы высекли сами.

Если сумма **превышает 30 очков**, то вы себя явно недооцениваете и страдаете мнительностью. Будьте самим(ой) собой и поменьше думайте о том, как вас воспринимают окружающие.

Набранное **количество очков от 10 до 30-ти** свидетельствует о психологической зрелости. Вам присуща адекватная оценка своих сил, возможностей, внешности. Вам по плечу серьезные дела. Дерзайте!

**Тест**

**«Профессиональная ориентация «Я САМ»**

Чтобы понять, к чему у студента есть способности и интерес, нужно, чтобы он немного поработал над собой. Мы предлагаем отличный тест для самодиагностики, помогающий даже самому несобранному подростку с ветром в голове найти свое место (взрослым тоже будет интересно разобраться в своих приоритетах). Предложите ребенку написать два списка.

Первый - список областей знаний, к которым он относится благосклонно. Пунктов в списке может быть бесконечно много, например: иностранные языки, экономика, психология, философия, география, музыка, история и т.д. (всего может быть 10-20 областей).

Второй - список действий, которые бы он хотел совершать на работе (например: водить машину, выступать, печатать на компьютере, говорить по телефону, мыть полы, стрелять, и т. д.).

Пусть студент перечислит все, что он любит делать и, как ему кажется, будет любить в будущем. Не торопите, пусть хорошенько подумает над каждым пунктом, осмыслит его. Когда уже нечего будет подписывать, приступайте к интерпретации.

Для каждого списка начертите таблицу (для примера мы взяли сокращенный список желаемых областей знаний. В вашем списке пунктов может быть намного больше).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Список | 1  Экономика | 2  География | 3  Психология | 4  История | 5  Музыка | Баллы |
| 1 | Экономика |  | 1 | 3 | 4 | 5 | 1 1 |
| 2 | География | 1 |  | 3 | 4 | 5 | 0 |
| 3 | Психология |  | 3 |  | 3 |  | 4 |
| 4 | История | 4 | 4 | Э |  | 5 | 2 |
| 5 | Музыка | 5 | 5 |  | 5 |  | 3 |

Поочередно сравниваем каждый пункт с другим пунктом: «Что мне ближе - экономика или география?» В нашем примере - экономика, ставим ее порядковый номер в клеточке-пересечении экономики и географии (1). Идем дальше: экономика или психология? Психология. Ставим в клеточку на пересечении экономики и психологии ее порядковый номер (3). Экономика или история? История. Значит, в следующую клеточку (по горизонтали) вписываем ее порядковый номер (4) и т.д. По той же схеме анализируем и все остальные науки (география или экономика? география или психология? и т.д.).

После того как сравнение окончено, в графе «баллы» отмечаем, сколько всего раз то или иное качество выиграло (по горизонтали). Например, экономика (1) получила только один балл, география (2) - ноль, а психология победила - ее порядковый номер (3) фигурирует в таблице четыре раза. На втором месте - музыка (3 балла), на третьем - история (2 балла).

Знания-призеры и есть те специальности, к которым у ребенка лежит душа. То же самое проделайте со вторым списком, и вы получите информацию о самых предпочитаемых делах на будущей работе вашего ребенка. И этот результат будет намного достоверней, чем десять рекомендаций компьютерных психологов.

**Тест**

**«Ваша склонность к конфликтам»**

1. Представьте, что в общественном транспорте начинается спор. Что вы предпринимаете?

*а) обычно избегаю вмешиваться;*

*б) могу встать на сторону потерпевшего или того, кто прав;*

*в) всегда вмешиваюсь и отстаиваю свою точку зрения.*

2. Если ваше руководство допускает ошибки, можете ли вы на общем собрании высказать это?

*а) нет;*

*б) да, но в зависимости от моего личного отношения к нему;*

*в) всегда высказываю свою точку зрения.*

3. Ваш непосредственный начальник излагает план работы, который вам кажется нерациональным. Предложите ли вы свой план, который кажется вам лучше?

*а) если другие меня поддержат, то да;*

*б) обязательно предложу свой план, покажу все его преимущества;*

*в) боюсь, что за критику у меня могут быть неприятности.*

4. Любите ли вы спорить со своими коллегами, друзьями?

*а) только с теми, кто не обижается, и когда споры не портят наших отношений;*

*б) только по принципиальным, важным вопросам;*

*в) я имею привычку спорить со всеми и по любому поводу.*

5. Кто-то пытается пролезть вперед вас без очереди. Ваши действия?

*а) считая себя не хуже него, тоже пытаюсь обойти очередь;*

*б) возмущаюсь, но про себя;*

*в) открыто высказываю свое негодование.*

6. Представьте себе, что рассматривается рационализаторское предложение, экспериментальная работа вашего коллеги, в которой есть смелые предложения, но есть и ошибки. Вы знаете, что ваше мнение будет решающим. Как вы поступите?

*а) я выскажусь как об положительных, так и об отрицательных сторонах данного проекта;*

*б) выделю положительные стороны работы и предложу предоставить возможность продолжить ее;*

*в) стану критиковать ее, ведь для того, чтобы быть новатором, нужно уметь не допускать ошибок.*

7. Представьте, что теща (свекровь), которая постоянно говорит вам о необходимости бережливости, экономии, сама то и дело покупает дорогие вещи. Она интересуется вашим мнением о своей последней покупке. Что вы ей скажете?

*а) что одобряю покупку, если она доставила ей удовольствие;*

*б) говорю. Что эта вещь безвкусная;*

*в) постоянно ругаюсь и ссорюсь с ней из-за этого.*

8. На улице вы видите группу курящих подростков. Ваша реакция?

*а) думаю: «Зачем мне портить себе настроение из-за плохо воспитанных чужих озорников?»;*

*б) делаю замечание;*

*в) если это происходит в общественном месте, то хорошенько отчитаю их.*

9. В ресторане вы замечаете, что официант обсчитал вас:

*а) в таком случае я не даю ему чаевых, которые заранее приготовил и отдал бы, если бы он поступил честно;*

*б) попрошу еще раз пересчитать сумму, укажу на ошибку;*

*в) это будет поводом для скандала.*

10. Вы в доме отдыха. Администратор сам развлекается, вместо того чтобы выполнять свои обязанности, не следит за уборкой в комнатах, разнообразием меню. Ваша реакция?

*а) мне, конечно, это не нравится, но даже если я и выскажу свое возмущение, от этого вряд ли что-то изменится;*

*б) я обязательно добьюсь того, чтобы его строго наказали или даже уволили с работы;*

*в) вымещу свое недовольство на младшем персонале - уборщицах, официантках.*

11. Представьте, что у вас был конфликт с сыном-подростком, а потом вы убедились, что он был прав. Признаете ли вы свою ошибку?

*а) нет;*

*б) разумеется признаю;*

*в) какой же у меня будет авторитет, если я признаю, что был не прав?*

**ПОДСЧЕТ ОЧКОВ.** За каждый ответ «а» запишите себе 4 очка, «б» - 2, «в» - 0 очков.

**От 30 до 44 очков.** Вы тактичный, деликатный человек, не любите конфликтов, избегаете критических ситуаций. Когда же вам приходится вступить в спор, то вы учитываете, как это отразится на вашем служебном положении, отношениях с друзьями. Вам хочется быть приятным для окружающих, однако в тех случаях, когда им требуется помощь, вы не всегда решаетесь ее отказать. Но ведь таким образом вы теряете уважение к себе в их глазах!

**От 15 до 29 очков.** Вы человек, который умеет, когда нужно, отстаивать свое мнение, делать это аргументировано и последовательно, невзирая на то, как это отразится на вашем положении. Вас за это уважают, хотя некоторые считают вас конфликтной личностью.

**От 10 - 14 очков.** Наверное, многие окружающие не без оснований считают вас любителем поскандалить. Еще бы: ведь вы сами ищете повод для споров, большая часть из которых излишни и мелочны, зачастую вы просто не в состоянии о чем-либо спокойно договориться, навязываете свое мнение, даже когда не правы. Вы любите покритиковать, но лишь тогда, когда это выгодно вам. Но ведь все это создает только проблемы в вашей жизни! Искренне ответьте себе на вопрос: не скрывается ли за вашим поведением комплекс неполноценности?

**Тест**

**«Насколько вы коммуникабельны»**

Данный тест дает возможность проверить, насколько вы чувствуете уверенность в себе при взаимодействии с окружающими.

*Предлагается 16 вопросов, на каждый из которых надо ответить «да», «иногда» или «нет».*

1. Вам предстоит ординарная деловая встреча. Выбивает ли вас из колеи ее ожидание?

2. Не откладываете ли вы визит к врачу до тех пор, пока не станет уже невмоготу?

3. Вызывает ли у вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо совещании, собрании или тому подобном мероприятии?

4. Вам предлагают выехать в командировку в город или село, где вы никогда не бывали. Приложите ли вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?

5. Любите ли вы, делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?

6. Раздражаетесь ли вы, когда незнакомый человек на улице обращается к вам, просьбой показать ему дорогу, назвать время, ответить на какой-либо еще вопрос?

7. Верите ли вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?

8. Постесняетесь ли вы напомнить знакомому, что он забыл отдать вам 100 рублей, которые занял несколько месяцев назад?

9. В ресторане или столовой вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?

10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, вы не вступите с ним в беседу, и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?

11. Вас приводи в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была: в магазине, кассе кинотеатра и т.п. Предпочтете ли вы отказаться от своего намерения, нежели встать в хвост и томиться в ожидании?

12. Боитесь ли вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?

13. Есть ли у вас сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры?

14. Услыхав где-нибудь в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному вам вопросу, предпочитаете ли вы промолчать и не вступать в спор?

15. Вызывает ли у вас досаду чья-либо просьба разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?

16. Охотнее ли вы излагаете свою точку зрения (мнение) в письменном виде, чем в устной форме?

**ПОДСЧЕТ ОЧКОВ.** За каждое «да» - 2 очка, «иногда» - 1 и «нет» - 0 очков.

**30 - 32 очка.** Вы явно некоммуникабельны, и это ваша беда, так как страдаете от этого больше всего вы сами. Но и близким вам людям нелегко. На вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь стать общительнее, контролируйте себя.

**25 - 29 очков.** Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у вас, наверное, мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов если и не ввергают вас в панику, то надолго выводят из равновесия. Вы знаете эту особенность вашего характера и часто бываете недовольны собой. Но не следует ограничиваться только недовольством, в вашей власти переломить эти особенности вашего характера. Разве не бывает, что при какой-нибудь сильной увлеченности вы приобретаете вдруг полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

**19 - 24 очка.** Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Возникающие проблемы вас не пугают. И все же с новыми людьми вы сходитесь с оглядкой, в споры и дискуссии вступаете неохотно. В ваших высказываниях порой много сарказма без всякого на то основания. Но эти недостатки исправимы, все зависит от вас.

**14 - 18 очков.** У вас «нормальная» коммуникабельность, вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпимы в общении с другими, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний, экстравагантные выходки и многословие вызывают у вас раздражение.

**9 - 13 очков.** Вы весьма общительны, порой даже сверх меры. Любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих, охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего вам недостает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, вы можете заставить себя не отступить.

**4 - 8 очков.** Вы, должно быть, «рубаха-парень». Общительность бьет из вас ключом, вы всегда в курсе всех дел. Любите принимать участие в дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызывать у вас мигрень и даже хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой самой причине руководители и коллеги относятся к вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этими фактами.

**0 - 3 очка.** Ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно вы часто бываете причиной разных конфликтов в вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Серьезная работа не для вас. Людям и на работе, и дома - повсюду трудно с вами. Вам стоит поработать над собой и своим характером. Прежде всего, воспитайте в себе терпимость и сдержанность, уважительное отношение к людям. Наконец, подумайте и о своем здоровье - такой стиль жизни не проходит бесследно.

**Методика «Выбор»**

**Цель:** выявить отношение школьников к нравственным нормам, соответствующим нравственным качествам (ответственность, коллективистическая направленность, самокритичность, совестливость, принципиальность, чуткость, справедливость.

Учащимся предлагается выполнять следующее задание.

Как ты поступишь в следующих ситуациях? Выбери ответ, который будет соответствовать твоему поступку, или допиши свой ответ.

1. Во время каникул, когда ты собирался поехать отдохнуть, классный руководитель неожиданно попросил тебя помочь привести в порядок учебный кабинет. Как ты поступишь:

*а) скажешь, что согласен помочь, и отложишь свой отъезд;*

*б) соберешь ребят и вместе с ними сделаешь свою работу за один день;*

*в) пообещаешь выполнить работу после возвращения;*

*г) посоветуешь привлечь на помощь того, кто остается в городе;*

2. Тебе дали поручение, которое не совсем по душе, но его выполнение необходимо коллективу. Как ты поступишь:

*а) добросовестно выполнишь порученному;*

*б) привлечь к выполнению поручения товарищей, чтобы не делать работу самому;*

*в) попросишь дать тебе другое, более интересное для тебя поручение;*

*г) найдешь отговорку для отказа;*

3. Ты случайно услышал, как группа твоих одноклассников высказывала справедливые, но неприятные замечания в твой адрес. Как ты поступишь:

*а) постараешься объяснить ребятам, чем были вызваны просчеты в твоем поведении;*

*б) переведешь разговор в шутку, но постараешься поскорее исправить недостатки, о которых шла речь;*

*в) сделаешь вид, что ничего не слышал;*

*г) укажешь ребятам, что они сами не лучше тебя, особенно потому, что говорят о тебе в твое отсутствие;*

4. В трудовом лагере во время прополки овощей у тебя на руках образовались болезненные мозоли. Как ты поступишь:

*а) будешь, превозмогая боль, выполнять норму, как все;*

*б) обратишься к друзьям с просьбой помочь тебе выполнить норму;*

*в) попросишь освободить тебя от этой работы и перевести на другую;*

*г) оставишь работу незаконченной и пойдешь отдыхать;*

5. Ты стал свидетелем того, как один человек незаслуженно обидел другого на твоих глазах. Как ты поступишь:

*а) потребуешь от обидчика извинений в адрес пострадавшего;*

*б) разберешься в причинах конфликта и добьешься его устранения;*

*в) выразишь соболезнование тому, кого обидели;*

*г) сделаешь вид, что тебя это не касается;*

6. Ты случайно, не желая того, нанес небольшой ущерб или причинил зло другому человеку. Как ты поступишь:

*а) сделаешь все возможное для устранения зла, ущерба;*

*б) извинишься, объяснишь пострадавшему, что не хотел этого;*

*в) постараешься, чтобы никто не заметил нанесенного тобой ущерба, сделаешь вид, что ты не виноват;*

*г) свалишь вину на того, кто пострадал: пусть не лезет, сам виноват;*

**Обработка полученных данных.** Выбор ответа:

а) в каждом из вопросов свидетельствует об активном, устойчиво-положительном отношении к соответствующим нравственным нормам.

б) показывает, что это отношение хотя и активное, но недостаточно устойчивое (возможны компромиссы). Если учащийся выбрал ответ

в), то его отношение - пассивное и недостаточно устойчивое.

Наконец, выбор последнего ответа г) - свидетельство отрицательного, неустойчивого отношения ребенка к нравственным нормам.

**Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»**

***Цель:*** установить нравственные представления учащихся о чуткости, принципиальности, честности, справедливости, дисциплинированности, ответственности.

Предлагается в письменном виде привести хорошо известные примеры:

1. Совершенного тобой или кем-то другим принципиального поступка.
2. Зла, сделанного тебе другими.
3. Доброго дела, свидетелем которого ты был.
4. Совершенного кем-то бесчестного поступка.
5. Справедливого поступка твоего знакомого.
6. Безвольного поступка известного тебе человека.
7. Проявленной кем-то из твоих друзей безответственности.

***Обработка полученных данных.*** Анализ ответов учащихся позволяет определить степень сформированности у них понятий о некоторых нравственных качествах, которая может быть оценена как: 1) неправильное представление; 2) правильное, но недостаточно полное и четкое; 3) полное и четкое представление о нравственном качестве.

**Методика исследования самооценки и определения**

**референтных ценностей данной группы**

Педагог-психолог может достаточно точно определить количество учащихся с неверной самооценкой. Эти данные требуются работникам ОУ, особенно классным руководителям, для того чтобы вести с учащимися конкретную работу по формированию самооценки (см. Взаимодействие с педагогическим коллективом).

На первом этапе студентам (в каждом классе отдельно) предлагается назвать качество личности, которым они отдают предпочтение, и расположить их в порядке значимости. Получается примерно такой список:

Честность - в это понятие входят такие составляющие, как прямота, искренность, порядочность, откровенность, справедливость, добросовестность, правдивость, принципиальность.

Доброта: душевность, дружелюбие, сердечность, человечность.

Воспитанность: культура, вежливость, интеллигентность, тактичность, деликатность.

Отзывчивость: чуткость, внимательность, способность понимать других людей, проявление заботы о них.

Трудолюбие: старательность, усердие, прилежность.

Скромность.

Ум: интеллект, талантливость, изобретательность, сообразительность, находчивость.

Эрудиция: образованность, начитанность, широкий кругозор.

Общительность: умение разговаривать с людьми.

Приятная наружность (внешность): аккуратность, опрятность.

Сила воли: стойкость, самообладание, твердость, терпение, упорство, настойчивость.

Способности.

Верность: доверие, преданность.

Далее выбираются десять качеств, которые в ответах ребят встречались чаще всего. Эти качества также упорядочиваются по степени их значимости.

Полученные таким образом ряды личностных качеств заносятся в специальные оценочные листы под номерами, соответствующими их значимости, и эти листы вновь предлагаются школьникам, для того чтобы оценить себя и своих одноклассников по семибалльной системе с точки зрения развитости соответствующих качеств личности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Фамилия ученика* | *Порядковый номер оцениваемого качества личности* | | | | | | | | | |
|  | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* |
| Афанасьев Б. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Боровиков С. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Глазунов И. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дементьев В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| И т.д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Для удобства обработки заполненные оценочные листы можно разрезать по горизонтали на полосы таким образом, чтобы на каждой осталась фамилия одного учащегося и его оценки. Полосы с оценками, полученными студентом от всех товарищей по классу, наклеиваются на отдельный лист бумаги. Такие листы называются протоколами.

Процедура получения средней самооценки предельно проста; сложить все самооценки учащегося и разделить на 10.

Для расчета средней оценки каждого качества нужно просуммировать все оценки и разделить на число принявших участие в опросе. Для облегчения этой процедуры вычерчивается таблица, включающая семь столбцов (по количеству баллов, содержащихся в использованных оценочных шкалах) и десять строк (по числу качеств личности, которые оценивались). В эту таблицу записывается количество соответствующих оценок по каждому качеству. Допустим, по первому качеству ученик получил четыре семибалльные оценки, четыре оценки по шесть баллов, две - пятибалльных и т.д. Эти данные перемножаются, что даст соответственно 28, 24, 10 и т.д., и полученные произведения суммируются по строкам таблицы. Результаты записываются в правом крайнем столбце.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ оцениваемого*  *качества* | *Баллы* | | | | | | | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* |  |
| 1 |  |  | 10 | 8 | 2 | 4 | 4 | 124 |
| 2 | 1 | 2 | 8 | 6 | 5 | 2 | 4 | 118 |
| 3 | 1 | 7 | 8 | 4 | 1 | 4 | 3 | 105 |
| И т.д. |  |  |  |  |  |  |  |  |

Каждая из полученных таким образом промежуточных сумм делится на количество учащихся, участвующих в опросе. Результат записывается в верхней части протокола соответствующего школьника. Это и есть средняя объективная оценка по каждому качеству. Затем выводится общая средняя оценка школьника.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Афанасьев Б. | 4,4 | 4,2 | 3,4 | 4,8 | 4,6 | 3,6 | 4,5 | 4,3 | 4,5 | 5,0 | 4,3 |
| 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 6 | 7 | 6 | 5 | 5 | 4,8 |

В этой таблице последние числа 4,3 и 4,8 соответственно средняя оценка и средняя самооценка ученика.

На основе сравнения средних самооценок и средних оценок, полученных от товарищей, делается вывод о том, является ли самооценка данного студента нормальной, завышенной или заниженной.

**Ваши личностные особенности.**

**Рекомендации психологического характера**

Итак, вы узнали кое-что новое о себе, об особенностях своего характера, склада личности, очевидно, лучше поняли некоторые свои проблемы. Возможно, вам хочется решить какую-то проблему, связанную с характером, изменить в себе то, что вас по каким-то причинам не устраивает. Но не торопитесь, не делайте поспешных выводов.

В первую очередь, как уже не раз говорилось, нужно принять себя таким, какой ты есть, со всеми недостатками. Не следует пытаться немедленно «выполоть» плохое и «привить» хорошее. Здесь полезно всегда помнить о том, что нередко «недостатки» являются продолжением достоинств, и поспешные выводы о необходимости «переделки» личности, «отсечении» каких-то ее сторон и «привитии» на их место лучших могут провоцировать разрушение многих индивидуальных свойств личности (А.И. Красилло).

Так называемые «отрицательные» качества оказываются, как правило, защитой личности, предохраняя ее от распада, от более тяжелых деформаций. Речь, конечно, идет не о всепрощении или попустительстве по отношению к себе, а о понимании себя, своего склада личности. Вам кажется, что кто-то в чем-то лучше вас, например более общительный, и от он добивается большого успеха. Но стараться его копировать - это все равно что пытаться влезть в одежду не по размеру. Человека вообще допустимо сравнивать только с самим собой. Направленность на внешний мир и углубленность в себя одинаково необходимы человеку. Просто нужно научиться не впадать в крайности. Точно так же и в отношении фигур вашей личности.

К величайшему сожалению, в обществе на сегодняшний день чаще доминирует стандартный подход к личности, когда. Например, при приеме на работу человек оценивается лишь по тому, насколько он соответствует какому-то узкому кругу требований, чаще всего рассчитанных на экстравертов. Но ведь если поближе познакомиться с биографиями выдающихся людей, то можно заметить, что они вели себя подчас как типичные крайние интроверты, не соглашаясь с негативной оценкой результатов своей деятельности. Таковы Эйнштейн, Циолковский, Гоген и многие другие. В связи с этим психологи формулируют серьезный недостаток многих современных тестов следующим образом: «Если мы и сможем с помощью тестов избавиться от нежелательных сотрудников, то где гарантия, что мы не «отсеем» Эйнштейна?» Это лишний раз говорит о том, как важно ценить свою индивидуальность.

**Ваши коммуникативные способности.**

**Рекомендации психологического характера**

1. Самые сильные впечатления о человеке связаны с его внешним видом. Поэтому любой из нас должен всегда иметь опрятный вид, быть подтянутым, с красивой осанкой. Следите за выражением лица. В обычном общении оно не должно быть угрожающим или надменным - это может стать психологическим барьером при разговоре с людьми.
2. Решающими для формирования впечатления о человеке становятся первые четыре минуты общения с ним. В этот промежуток времени активно работают все наши органы чувств, с помощью которых мы создаем целостное представление о другом человеке. К исходу четвертой минуты уже становится в общих чертах ясно, симпатичны люди друг другу, расположены к взаимному общению или нет. Вероятно, вы могли ощутить на себе, что первое впечатление о человеке иногда обманчиво и вместе с тем довольно устойчиво, так что подчас должно пройти длительное время, что оно переменилось.

Следовательно, в первые четыре минуты полностью подчините свое поведение нужному тону общения.

1. Начинайте беседу только с дружеского тона, поддерживайте положительную установку в течение всего времени общения. Будьте вежливы и тактичны, доброжелательны и предупредительны.
2. Не забывайте о том, что своеобразным мимическим знаком расположения является улыбка. Улыбка нужна не только другим, но и нам самим. Она повышает настроение и работоспособность. Как настроение влияет на выражение лица способствует созданию соответствующего настроения, изобразив на лице веселье, радость. Ведь мимические мышцы тесно связаны со многими структурами мозга. Искусственно улыбаясь, мы включаем те механизмы, которые обеспечивают нам естественную улыбку.
3. Используйте метод утвердительных ответов.

Не начинайте разговор с обсуждения тех вопросов, по которым расходитесь с собеседником в мнениях. Стоит человеку сказать «нет», как его самолюбие будет задето. Поэтому задайте вначале вопросы, на которые собеседник, скорее всего, ответит утвердительно. Следите за тем, чтобы и далее разговор шел по пути «накопления согласия». Человек не любит менять мнение. Если он согласился с вами в девяти случаях, то, скорее всего, согласится и в десятом.

1. Будьте хорошим слушателем. Развитая способность слушать предлагает следующее:

* никаких побочных мыслей;
* сконцентрируйте внимание на сущности предмета; не старайтесь запомнить все подряд - это практически невозможно;
* пока вы слушаете, нельзя обдумывать последующий вопрос или свой ответ;
* научитесь находить самый ценный материал, содержащийся в полученной вами информации;
* установите, какие слова и идеи возбуждают ваши эмоции, и постарайтесь нейтрализовать их действие, так как в состоянии сильного эмоционального возбуждения люди обычно слушают не очень внимательно;
* когда вы слушаете, спросите себя: «В чем цель говорящего?»;
* обращайте внимание не только на слова, но и на тембр голоса, мимику, жесты, позу и т.д.;
* покажите говорящему, что вы его понимаете: это можно сделать, повторяя своими словами то, что услышали, или смысл того, что вам сказали;
* не высказывайте оценок;
* не давайте советов (во время выслушивания); оценки и советы, даже когда они даются из самых лучших побуждений, обычно ограничивают свободу высказываний говорящего, мешают выделить наиболее существенное в словах.

Не ленитесь слушать. Для развития в себе способности слушать можно использовать следующее упражнение. Ежедневно по 10 минут, полностью сконцентрировавшись и отключившись от всех остальных мыслей, слушайте кого-нибудь (коллегу, посетителя и т.д.), уточняя своими вопросами его сообщение. Прием прост, но крайне эффективен при систематическом применении.

1. Избегайте критиковать коллег и других людей; пореже жалуйтесь.
2. Избегайте излишних споров, особенно в присутствии большого количества людей. Вместо словесной перепалки следует спокойно выслушивать собеседника и, не заражаясь его горячностью, сконцентрироваться на поиске путей разрешения проблемы. Опыт показывает, что попытка переспорить собеседника не дает положительного результата, но его можно достичь с помощью разумного компромисса. Выясните: что собеседник хочет? Возможно, истина его не интересует и он лишь желает самоутвердиться, споря с вами.

Если вы не правы, признайтесь в этом в категоричной форме. Это настроит собеседника на дружеский лад.

1. Демонстрируйте неподдельный интерес к другим людям.

Обратите внимание на ключевое слово «неподдельный». Здесь имеется в виду умение высказывать уважение к интересам других людей. Вдумайтесь: слово «я» является одним из наиболее часто употребляемых слов нашего языка. Будьте внимательны к чужому «я».

1. Прежде чем убеждать человека в чем-либо, постарайтесь понять его позицию. Заведите разговор о том, что интересует вашего собеседника. При этом большое значение имеет первая фраза.
2. Добившись чего-либо от человека, постарайтесь пробудить в нем желание делать это. Всегда помните - никто не любит приказаний. Большинство людей внушаемы и легко поддаются убеждению. Искусство убеждать делает максимально продуктивным ваше общение с окружающими. Поэтому требования желательно излагать в такой форме: «Не считаете ли вы, что так сделать лучше?», «Я буду вам признателен, если вы...». Не стесняйтесь апеллировать к чувствам.
3. Уважайте мнение других людей. Старайтесь не говорить прямо, что человек не прав, этим вы только вызовете в нем внутренний протест. Общению содействуют фразы-мостики типа: «Я внимательно вас слушаю», «Это понятно» и т.п.
4. Запоминайте и не путайте имена людей. Человек будет очень расположен к вам, если вы помните, как его зовут.
5. Помогайте людям чувствовать свое значение. Люди, допускающие в общении высокомерный тон, грубость, иронические или невежливые замечания, выражения и реплики, оскорбляющие человеческое достоинство, угрозы, нравоучения и несправедливые упреки, незаслуженные обвинения, угрожающие жесты, а также другие выражения и действия, унижающие личность, не только дискредитируют свои организации, но и совершают грубый психологический просчет. Искренне цените и хвалите достоинства людей. А достоинства есть у любого человека.
6. Давайте человеку возможность сохранить свою репутацию.

Помните о врагах общения - раздражительности и бестактности. Раздражительность как минимум невыгодна вам. Во-первых, она затрудняет общение, и вам придется потратить больше усилий, чтобы добиться чего-то. Во-вторых, она приводит к ослаблению защитных сил организма (снижается иммунитет). Осознав это, старайтесь подавлять появляющееся в вас раздражение. Для этого присмотритесь повнимательнее, и вы убедитесь, что предмет раздражения того не стоит. Разорвите порочный круг конфликтной ситуации, низведя ее до масштаба рядовой трудности.