

**ОБСУЖДЕНА и
РЕКОМЕНДОВАНА**

к утверждению решением
Педагогического совета

Протокол № - 01

«28» августа 2020 г.

Протокол № - 01

«30» августа 2021 г.

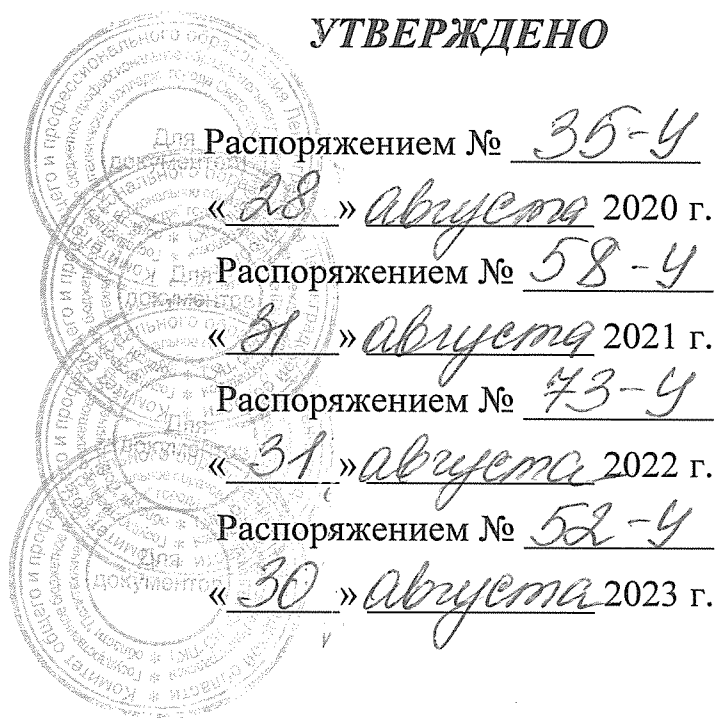
Протокол № - 01

«29» августа 2022 г.

Протокол № - 01

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**специальность 35.02.04 «Технология комплексной переработки
древесины»**

Уровень подготовки: *базовый уровень*

Квалификация выпускника: *техник-технолог*

Форма подготовки: *очная*

Нормативный срок освоения программы: *3 года 10 месяцев (на базе основного
общего образования)*

ОДОБРЕНА

Методической комиссией

Протокол № - 01

«26» августа 2020 г.

Протокол № - 01

«26» августа 2021 г.

Протокол № - 01

«26» августа 2022 г.

Протокол № - 01

«28» августа 2023 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г. № 453, зарегистрировано в Минюсте России № 32954 от 03.07.2014г.

Организация - разработчик: *Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Политехнический колледж» города Светогорска*


ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы СПО
по специальности 35.02.04 «Технология комплексной переработки древесины»

СОГЛАСОВАНО

(наименование организации (предприятия))

(подпись) (Фамилия И.О. руководителя)

м.п. _____ дата согласования: «17» 08 2020 г.



Документация, представленная для согласования:

1. Рабочий учебный план по специальности 35.02.04 «Технология комплексной переработки древесины»
2. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и практик (учебной, производственной по профилю специальности, производственной преддипломной).
3. Фонды оценочных средств по профессиональным модулям, дисциплинам, производственной практике.

Характеристика подготовки по специальности
35.02.04 «Технология комплексной переработки древесины»

1. Общая характеристика ОПОП

- 1.1. *Нормативные сроки освоения программы* – 3 года 10 месяцев.
- 1.2. *Наименование квалификации:* техник-технолог
- 1.3. *Характеристика профессиональной деятельности выпускников:*

Область профессиональной деятельности выпускников:

организация и осуществление технологических процессов комплексной переработки древесины на уровне структурного подразделения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

сырье (в том числе вторичное);
химикаты и вспомогательные материалы;
теплоэнергетические ресурсы;
технологические процессы;
средства технологического оснащения (технологическое оборудование, инструменты, технологическая оснастка);
нормативно-техническая и технологическая документация;
первичные трудовые коллективы.

Выпускник подготовлен к работе к следующим видам деятельности:

Осуществление технологических процессов комплексной переработки древесины.
Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения.
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС СПО).

1.4. Требования к результатам освоения ОПОП:

Специалист должен обладать общими компетенциями (далее ОК), включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Специалист должен обладать профессиональными компетенциями (далее ПК), соответствующими основным видам деятельности:

ВД 1 Осуществление технологических процессов комплексной переработки древесины:

ПК 1.1. Управлять технологическими процессами получения волокнистых полуфабрикатов, бумаги и картона, древесноволокнистых (древесно-стружечных) плит, лесохимической продукции по стадиям производства.

ПК 1.2. Обеспечивать бесперебойную и безопасную эксплуатацию оборудования.

ПК 1.3. Контролировать качество сырья, полуфабрикатов, химикатов, материалов, готовой продукции комплексной переработки древесины.

ВД 2 Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения.

ПК 2.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения.

ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 2.3. Анализировать процессы и результаты деятельности подразделения

ВД 3 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:

- Выполнение работ по профессии - Лаборант химического анализа

- Выполнение работ по профессии Машинист бумагоделательной (картоноделательной) машины (сеточник)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1 Программа подготовки специалистов среднего звена	4
1.2 Нормативные документы для разработки ППССЗ	4
1.3 Общая характеристика ППССЗ по специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины	5
1.3.1 Цель (миссия) ОПОП СПО по специальностям 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины	5
1.3.2 Срок освоения ППССЗ специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины	6
1.3.3 Трудоёмкость ППССЗ специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины	6
1.3.4 Особенности ОПОП	6
1.3.5 Требования к абитуриенту	7
1.3.6 Востребованность выпускников	7
1.3.7 Возможности продолжения образования выпускника	8
1.3.8 Основные пользователи ОПОП	8
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	8
2.1 Область профессиональной деятельности выпускника	8
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника	8
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника	8
2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника	8
3. Требования к результатам освоения ППССЗ	9
3.1 Общие компетенции	9
3.2 Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	10
3.3 Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам.	11
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины	11
4.1 Рабочий учебный план с годовым календарным учебным графиком	11
4.2 Рабочие программы учебных дисциплин	11
4.2.1 Перечень рабочих программ учебных дисциплин согласно учебному плану	11
4.3 Рабочие программы профессиональных модулей	12
4.3.1 Перечень рабочих программ профессиональных модулей согласно учебному плану	13
4.4 Программы практик для освоения профессиональных компетенций	14
5. Контроль и оценка результатов освоения ОПОП	14
5.1 Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	14
5.2 Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников	14
6. Ресурсное обеспечение ОПОП специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины	16
6.1 Социокультурная среда	16
6.2 Кадровое обеспечение ОПОП СПО	18
6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	20
6.4 Материально-техническое обеспечение	21
6.5 Базы практики	22
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПОП	22
7.1 Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника	22
7.2 Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций	22

1. Общие положения

1.1 Программа подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины реализуется Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Ленинградской области «Политехнический колледж» города Светогорска по программе базовой подготовки на базе основного общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учётом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 453 от «07» мая 2014года.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной, производственной, преддипломной практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку студентов.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы учебной, производственной, преддипломной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности студентов и работников ГБ ПОУ ЛО «Политехнический колледж» города Светогорска.

1.2 Нормативные документы для разработки ППССЗ

Нормативную основу разработки ППССЗ по специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины составляют:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. ФЗ 273.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 453 от «07» мая 2014года, зарегистрирован в Минюсте России от 03.07.2014 г., рег. № 32954.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России 17 мая 2012г. № 413, зарегистрирован в Минюст России от 07.06.2012г., рег. № 24480, реализуемый в пределах ППССЗ с учётом профиля получаемого профессионально образования;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 464.
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Приказ Минобрнауки России от 31 января 2014 г. № 74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».
- Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 г № 12-696 «О разъяснениях по

формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г № 23 «О правилах, разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Устав ГБ ПОУ ЛО «ПК» города Светогорска;
- Локальные нормативные акты ГБ ПОУ ЛО «ПК»

1.3 Общая характеристика ППССЗ по специальности 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины

1.3.1 Цель ОПОП СПО по специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины

На основании квалификационных требований к уровню подготовки выпускника, содержащихся в ФГОС СПО, исходя из специфики деятельности в регионе, к которой готовится выпускник учебного заведения, сформулирована цель обучения - формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины.

Деятельность выпускников направлена на организацию и осуществление технологических процессов комплексной переработки древесины на уровне структурного подразделения.

Выпускник ГБПОУ «Политехнический колледж» города Светогорска в результате освоения ППССЗ специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины будет профессионально готов к деятельности по:

- осуществлению технологических процессов комплексной переработки древесины.
- участию в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения.
- выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1.3.2 Срок освоения ППССЗ специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины

Сроки получения СПО по специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице

<i>Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ</i>	<i>Наименование квалификации базовой подготовки</i>	<i>Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения</i>
среднее общее образование	Техник-технолог	2 года 10 месяцев
основное общее образование		3 года 10 месяцев

Сроки получения СПО по ППССЗ базовой подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

1.3.3 Трудоёмкость ППССЗ специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины

Срок освоения ППССЗ СПО базовой подготовки при очной форме получения образования составляет 199 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	121 нед.
Учебная практика	13 нед
Производственная практика (по профилю специальности)	15 нед
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	6 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.
Каникулярное время	34 нед.
<i>Итого</i>	199 нед.

1.3.4 Особенности ОПОП

При разработке ОПОП учтены требования регионального рынка труда, запросы потенциальных работодателей и потребителей в области целлюлозно – бумажной промышленности.

По завершению образовательной программы выпускникам выдается диплом государственного образца.

В учебном процессе используются интерактивные технологии обучения студентов, такие как развивающее и проблемное обучение, технология «дебаты», обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, технология мастерских и др. Традиционные учебные занятия максимально активизируют познавательную деятельность студентов. Для этого проводятся проблемные лекции и семинары, др.

Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ определяется совместно с потенциальными работодателями и направлена на удовлетворение запросов заказчиков.

В учебном процессе организуются различные виды контроля обученности студентов: входной, текущий, промежуточный, тематический, итоговый.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями. Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств ежегодно корректируются и рассматриваются на методических совещаниях.

В колледже создаются условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, к условиям их будущей профессиональной деятельности. Для этого, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Государственная итоговая аттестация выпускников представляет собой защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта).

Образовательная программа реализуется с использованием передовых образовательных технологий таких, как выполнение курсовых проектов по реальной тематике, применение информационных технологий в учебном процессе, свободный доступ в сеть Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств, пользование электронной библиотекой.

Внеурочная деятельность направлена на самореализацию студентов в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, науке и т.д. У студентов формируются профессионально значимые личностные качества, такие как толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и др. Решению этих задач способствуют благотворительные акции, научно-практические конференции, Недели специальности, конкурсы профессионального мастерства, форумы и др.

1.3.5 Требования к абитуриенту

Приём абитуриентов осуществляется на основании Правил приёма студентов в ГБПОУ ЛО «ПК», утвержденных директором колледжа от 10.02.2020 г. Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ о получении основного общего образования или среднего общего образования (в зависимости от формы обучения)

Приём в колледж осуществляется по личному заявлению граждан. При подаче заявления о приёме в колледж, поступающий предъявляет:

- документы, удостоверяющие его личность, гражданство (оригинал и ксерокопию);
- оригинал и ксерокопию документа государственного образца об образовании;
- 4 фотографий 3х4.

1.3.6 Востребованность выпускников

Широкая подготовка по специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины позволяет выпускникам работать на предприятиях, в учреждениях/организациях и т.п., чья сфера деятельности связана с осуществлением технологических процессов комплексной переработки древесины, участием в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения, выполнением работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1.3.7 Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ОПОП по специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины подготовлен:

- к освоению ООП ВПО;
- к освоению ООП ВПО в сокращенные сроки по направлению подготовки 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.3.8 Основные пользователи ОПОП

Основными пользователями ОПОП являются:

- администрация и коллективные органы управления колледжем;
- преподаватели;
- мастера производственного обучения;
- методист и председатели цикловых комиссий;
- студенты по специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и осуществление технологических процессов комплексной переработки древесины на уровне структурного подразделения.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:
сырье (в том числе вторичное);
химикаты и вспомогательные материалы;
теплоэнергетические ресурсы;

технологические процессы;
средства технологического оснащения (технологическое оборудование, инструменты, технологическая оснастка);
нормативно-техническая и технологическая документация;
первичные трудовые коллективы.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Техник-технолог готовится к следующим видам деятельности:

Осуществление технологических процессов комплексной переработки древесины.
Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения.
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС СПО).

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

- Выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

3. Требования к результатам освоения СПССЗ

Результаты освоения ОПОП специальности определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП специальности выпускник должен обладать следующими компетенциями:

3.1 Общие компетенции

Техник-технолог должен обладать общими компетенциями (далее ОК), включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.2 Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Техник-технолог должен обладать профессиональными компетенциями (далее ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Наименование профессиональных компетенций
Осуществление технологических процессов комплексной переработки древесины	ПК 1.1. Управлять технологическими процессами получения волокнистых полуфабрикатов, бумаги и картона, древесно-волокнистых (древесно-стружечных) плит, лесохимической продукции по стадиям производства. ПК 1.2. Обеспечивать бесперебойную и безопасную эксплуатацию оборудования. ПК 1.3. Контролировать качество сырья, полуфабрикатов, химикатов, материалов, готовой продукции комплексной переработки древесины.
Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения.	ПК 2.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения. ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения. ПК 2.3. Анализировать процессы и результаты деятельности подразделения
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.	

3.3 Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам.

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ОПОП представлена в (Приложении 4).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется:

- учебным планом, программами учебных дисциплин, профессиональных модулей;
- материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания студентов;
- программами учебных и производственных практик;
- годовым календарным учебным графиком,
- методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 Рабочий учебный план с годовым календарным учебным графиком (Приложение 2)

Учебный план определяет следующие характеристики ОПОП по специальности:

- объёмные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объёмы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;

- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объёмы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объём каникул по годам обучения.

Максимальный объём учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы.

Максимальный объём обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, лабораторные работы, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ. Соотношение часов между аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работой студентов по образовательной программе составляет в целом 2:1. Самостоятельная работа организуется в форме проектной деятельности, подготовки рефератов и сообщений, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.д.

ОПОП специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;
- и разделов:
- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- преддипломная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация

Обязательная часть ОПОП по циклам составляет 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30 %) даёт возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Часы вариативной части использованы:

- на общепрофессиональные дисциплины: 108 часов аудиторной (161 час максимальной) нагрузки;
- на профессиональные модули: 428 часов аудиторной (640 час максимальной) нагрузки;
- на предметы, введенные в Вариативную часть учебных циклов ППСЗ: 328 часов аудиторной (490 час максимальной) нагрузки.

Обязательная часть цикла ОГСЭ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

- "Основы философии",
- "История",
- "Иностранный язык",
- "Физическая культура" (см. ФГОС 6.3.).

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объём часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы – 48 часов.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов. При освоении студентами профессиональных модулей проводятся учебная практика, производственная практика (по профилю специальности и преддипломная).

Выполнение курсовых проектов рассматривается как вид учебной работы по профессиональным модулям:

МДК 01.02 Технология и оборудование производства бумаги и картона - 30 часов

МДК.02.01. Управление структурными подразделениями- 20 часов.

ОП 05. Процессы и аппараты – 30 часов.

Максимальный объем учебной нагрузки соответствует ФГОС СПО и равен 54 часам в неделю, включает в себя все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы.

Максимальный объем аудиторных занятий составляет 36 часов в неделю.

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

Учебный план, включающий в себя календарный учебный график представлен в Приложении 2

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении 2 (см. учебный план).

4.2 Рабочие программы учебных дисциплин (Приложение 3)

Программы учебных дисциплин разработаны в соответствии с Положением о требованиях к составлению и оформлению учебно-методического комплекса дисциплины.

Программы одобрены цикловыми методическими комиссиями, рассмотрены и приняты на Педагогическом совете.

4.2.1. Перечень рабочих программ учебных дисциплин согласно учебному плану

<i>Индекс</i>	<i>Наименование учебных дисциплин</i>
ОУД.00 Общеобразовательные учебные дисциплины	
01	Русский язык
02	Литература
03	Родная литература
04	Иностранный язык
05	Математика
06	История
07	Физическая культура/АП Физическая культура
08	ОБЖ
09	Астрономия
	Индивидуальный проект
По выбору из обязательных предметных областей (базовые и профильные)	
10	Химия
11	Обществознание (вкл. экономику и право)
	Дополнительные
12	Введение в профессию
Раздел 1	Информатика в профессиональной деятельности
Раздел 2	Физика в профессиональной деятельности
Обязательная часть циклов ОПОП	
ОГСЭ.00 Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины	
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык
ОГСЭ.04	Физическая культура
ЕН.00 Математика и общие естественные дисциплины	
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины	

ОП.01	Инженерная и компьютерная графика
ОП.02	Электротехника и электроника
ОП.03	Техническая механика
ОП.04	Метрология, стандартизация и сертификация
ОП.05	Процессы и аппараты
ОП.06	Аналитическая химия
ОП.07	Физическая и коллоидная химия
ОП.08	Автоматизация технологических процессов
ОП.09	Экономика организации
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности
Вариативная часть учебных циклов ПССЗ	
ВЧ.01	Материаловедение и древесиноведение
ВЧ.02	Охрана труда
ВЧ.03	Менеджмент
ВЧ.04	Промышленная экология
ВЧ.05	Технологический контроль переработки древесины
ВЧ.06	Психология делового общения

4.3 Рабочие программы профессиональных модулей (Приложение 3)

Программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положением о требованиях к составлению и оформлению учебно-методического комплекса профессионального модуля.

Программы одобрены цикловыми методическими комиссиями, рассмотрены и приняты на Педагогическом совете.

4.3.1 Перечень рабочих программ профессиональных модулей согласно учебному плану

<i>Индекс</i>	<i>Наименование профессиональных модулей</i>
ПМ.00 Профессиональные модули	
ПМ.01	Осуществление технологических процессов комплексной переработки древесины
<i>МДК.01.01</i>	<i>Технология и оборудование производства волокнистых полуфабрикатов</i>
<i>МДК.01.02</i>	<i>Технология и оборудование производства бумаги и картона</i>
<i>МДК.01.03</i>	<i>Технология и оборудование производства древесных плит</i>
<i>МДК.01.04</i>	<i>Технология и оборудование лесохимического производства</i>
<i>УП.01</i>	<i>Учебная практика</i>
<i>ПП.01</i>	<i>Производственная практика</i>
ПМ.02	Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения
<i>МДК.02.01</i>	<i>Управление структурным подразделением</i>
<i>МДК.02.02</i>	<i>Анализ производственно-хозяйственной деятельности</i>
<i>УП.02</i>	<i>Учебная практика</i>
<i>ПП.02</i>	<i>Производственная практика</i>
ПМ.03	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
<i>МДК.03.01</i>	<i>Выполнение работ по профессии «Лаборант химического анализа»</i>
<i>МДК.03.02</i>	<i>Выполнение работ по профессии «Машинист бумагоделательной (картоноделательной) машины (сеточник)»</i>
<i>УП.03</i>	<i>Учебная практика</i>
<i>ПП.03</i>	<i>Производственная практика</i>

4.4 Программы практик для освоения профессиональных компетенций

В соответствии с ФГОС СПО по специальности учебная и производственная практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций студентов.

Производственная практика состоит из трех видов: учебной практики на получение рабочей профессии, практики производственной (по профилю специальности) и преддипломной практики.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды учебных практик:

- ПМ.01 Осуществление технологических процессов комплексной переработки древесины -72 часа (2 недели)
- ПМ 02 Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения - 36 часов (2 неделя)
- ПМ 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих - 360 часов (10 недель)

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды производственных практик (по профилю специальности):

- ПМ.01 Осуществление технологических процессов комплексной переработки древесины -360 часов (10 недели)
- ПМ 02 Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения -36 часов (2 неделя)
- ПМ 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – 144 часа (4 недели)

При реализации данной ОПОП предусмотрена преддипломная практика: в количестве 144 часов (4 недели)

Целями производственной практики являются:

- улучшение качества профессиональной подготовки;
- приобретение навыков работы;
- закрепление теоретических знаний, полученных в ходе учебного процесса по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам и формирование практического представления о профессиональной деятельности;
- сбор материала для дипломного проектирования.

Задачи производственной (преддипломной) практики:

- обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний на основе изучения опыта работы конкретной организации по основным направлениям её деятельности;
- приобретение опыта организационной работы в целях приобретения навыков самостоятельной работы по решению стоящих перед ними задач;
- изучение передового опыта по избранной специальности;
- овладение методами принятия и реализации на основе полученных теоретических знаний управленческих решений, а также контроля за их исполнением;
- овладение методами аналитической и самостоятельной научно-исследовательской работы по изучению принципов деятельности и функционирования организаций.

Этапы практики:

1. Организационный (оформление документов для прохождения производственной практики, прибытие на базу практики, согласование подразделения в котором будет организовано рабочее место, прохождение вводного инструктажа).

2. Прохождения практики (сбор материала для написания отчёта по практике, сбор материала для написания выпускной квалификационной работы, участие в выполнении отдельных

видов работ).

3. Отчётный (обработка и систематизация собранного нормативного и фактического материала, оформление отчета о прохождении практики).

Производственные практики проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Цель, задачи, профессиональные и общие компетенции, формы отчётности определяются рабочими программами по каждому виду практики.

Общая продолжительность производственной практики по профилю специальности 15 недель, преддипломной практики - 4 недели.

В процессе прохождения производственной практики студенты находятся на рабочих местах и выполняют часть обязанностей штатных работников, как внештатные работники, а при наличии вакансии практикант может быть зачислен на штатную должность с выплатой заработной платы. Зачисление студента на штатные должности не освобождает их от выполнения программы практики.

Базами производственной практики по специальности являются: ООО «НТЛ Упаковка», ЗАО «Интернешнл Пейпер», АО «ЛСР. Базовые», ЗАО «КБР Ист»

5. Контроль и оценка результатов освоения ОПОП

5.1 Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию студентов.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится в колледже по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения студентов в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль знаний (успеваемости) проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

Текущий контроль знаний может иметь следующие виды:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий и расчётно-графических работ;
- проверка выполнения письменных заданий, практических и расчётно-графических работ;
- защита лабораторных и практических работ;
- контрольные работы;
- тестирование;
- контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме);
- защита курсовых работ/проектов;
- отчёты по учебной и производственной практике (в том числе и преддипломной).

5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой государственной итоговой аттестации выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается высококвалифицированными

преподавателями колледжа, утверждается директором колледжа и доводится до сведения студентов не позднее шести месяцев до начала ГИА.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчёты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и так далее.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы.

При определении оценки по результатам защиты ВКР члены ГЭК учитывают:

- качество его выполнения, новизна и оригинальность предпринятых решений;
- глубина проработки рассматриваемых вопросов;
- степень самостоятельности выпускника, его инициативность;
- содержание доклада, умение излагать суть работы;
- качество представленного иллюстративного и демонстрационного материала;
- ответы на вопросы, отзывы руководителя и рецензента.

Результаты защиты работы определяются оценками: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и государственную итоговую аттестацию, выдаются колледжем документы установленного образца.

Примерные темы дипломных проектов для студентов специальности.

Проект подготовки технологической щепы при переработке древесины хвойных пород, с разработкой корообдирочного барабана.
Проект выпуска бумаги для печати, производительностью 600 т\сутки, с разработкой прессовой части.
Проект сушильной части картоноделательной машины производительностью 90 тыс.т\год картона для упаковки жидких продуктов.
Проект подготовки технологической щепы для химической термомеханической древесной массы, с разработкой рубительной машины.
Проект выпуска бумаги для печати, с разработкой сеточной части бумагоделательной машины, производительностью 160 тыс.т\год.
Проект производства подготовки технологической щепы из древесины лиственных пород с разработкой размораживающего конвейера.
Проект станции биологической очистки, с разработкой основного оборудования.
Проект производства беленой химико-термомеханической древесной массы (ХТММ) с разработкой фильтр-пресса.
Проект водоподготовки для целлюлозно-бумажного предприятия, с разработкой гидроциклона.
Проект выпуска химической термомеханической древесной массы с разработкой рафинера.
Проект выпуска картона для упаковки жидких продуктов, производительностью 300 т\сутки с разработкой дискового фильтра размольно-подготовительного отдела.

Проект отбельного цеха производства сульфатной целлюлозы для печатных бумаг, производительностью 500 т\сутки по отбельному цеху, с разработкой диффузора.
Проект цеха каустизации производительностью 400 т\сутки сульфатной целлюлозы по варке.
Проект выпуска химической термомеханической древесной массы, с разработкой скруббера на линии аэрофонтанной сушки.
Проект выпуска бумаги для печати, производительностью 150 тыс.т\год, с разработкой сушильной части БДМ.
Проект выпуска картона для упаковки жидких, продуктов с разработкой машинного каландра
Проект производства беленой химико-термомеханической древесной массы (ХТММ) с разработкой отбельной башни.
Проект выпуска санитарно-гигиенических видов бумаг, с разработкой размольно-подготовительного отдела (файбер-флоу).
Проект цеха регенерации извести производительностью 250 т\сутки, с разработкой известерегенерационной печи.
Проект отбельного цеха производства сульфатной целлюлозы из хвойных пород древесины, производительностью 400 т\сутки, с разработкой вакуум-фильтра.
Проект выпуска картона для упаковки пищевых продуктов, производительностью 300 т\сутки, с разработкой сушильной части.
Проект выпуска сульфатной небеленой целлюлозы производительностью 350 т\сутки варочного-промывного цеха с разработкой котла.
Проект бумагоделательной машины, производительностью 180 тыс.т\год, бумаги для печати с модернизацией продольно-резательного станка.
Расчет и проектирование установки водоподготовки для предприятий целлюлозно-бумажной промышленности.
Проект выпуска картона «Дуплекс» для упаковки жидких продуктов производительностью 300 т\сутки, с разработкой меловальной установки.

6. Ресурсное обеспечение ОПОП специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины

6.1. Социокультурная среда

Необходимым принципом функционирования системы среднего профессионального образования является обеспечение деятельности колледжа как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей студентов, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении.

В колледже создана социокультурная среда, способствующая удовлетворению интересов и потребностей студентов, развитию личности, имеющая гуманистическую направленность и соответствующая требованиям цивилизованного общества к условиям обучения и жизнедеятельности студентов в колледже и компетентности модели современного специалиста. Она представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, мастеров производственного обучения, кураторов и др. сотрудников колледжа для обеспечения выбора ценностей, освоения культуры, жизненных смыслов, способов культурной самореализации, раскрытия индивидуальных ресурсов личности.

Характеристиками социокультурной среды колледжа, обеспечивающими развитие социально-личностных компетенций выпускников выступают: целостность учебно-воспитательного процесса, организация социально-воспитательной деятельности, нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью, социальная инфраструктура колледжа, социальная поддержка студентов, научно-исследовательская работа студентов, внеучебная деятельность студентов, спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, взаимодействие субъектов социокультурной среды колледжа, деятельность органов студенческого самоуправления, информационное обеспечение социально-воспитательного процесса, взаимодействие среды колледжа и «внешней среды».

Документами, регламентирующими воспитательную деятельность, являются:

- Устав колледжа;
- План по учебно-воспитательной работе;
- Правила внутреннего распорядка студентов;
- Положение о Совете колледжа;
- Положение о библиотеке;
- Положение о педагогическом Совете;
- Положение о внутриколледжном контроле;
- Положение о стипендиальном обеспечении студентов и других формах социальной поддержки студентов;

В настоящее время серьезное внимание уделяется совершенствованию воспитания будущего специалиста, созданию условий для развития личности, реализации ее творческой активности.

В этой связи учебно-воспитательный процесс в колледже направлен на формирование у студентов творческой и социальной активности, нравственности, норм здорового образа жизни. Воспитательный процесс – это ядро педагогической деятельности колледжа, которое рассматривается как целостная динамическая система, целью которой является развитие здоровой, духовно-обогащенной личности студента.

Процесс воспитания является многосторонним, многогранным и многофакторным.

Для организации и проведения воспитательной работы с обучающимися разработана система воспитания, в которую вовлечены специалисты: педагог - психолог, социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания, мастера производственного обучения, кураторы. Непосредственное руководство, методическое обеспечение и контроль за работой осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Системообразующим элементом становится интеграция в различных формах жизнедеятельности студентов учебно-познавательной и досуговой деятельности.

В колледже ведется планомерная работа по развитию студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление ориентировано на дополнение действий администрации, педагогического коллектива в сфере работы со студентами, так как более эффективные результаты в области воспитания студентов могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самостоятельности, самоорганизации и самоуправления. Опорой в учебно-воспитательной работе является студенческий Совет.

Студенты колледжа активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, в предметных олимпиадах, во всех спортивных мероприятиях, участвуют в культурно-массовой и творческой работе города и области, что подтверждается многочисленными грамотами, дипломами и благодарностями за участие и призовые места в различных конкурсах и смотрах.

Для решения задач и целей учебно-воспитательной работы на протяжении многих лет колледж сотрудничает с учреждениями города: Отдел по делам молодежи, Центр занятости населения, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, военкомат, образовательные учреждения города, учреждения культуры, спортивные и медицинские учреждения, Совет ветеранов города.

Социальная составляющая социокультурной среды колледжа направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Она включает: оказание материальной помощи студентам; назначение социальной стипендии студентам; выявление социального статуса студентов (дети-сироты, лица, оставшиеся без попечения родителей, лица, потерявшие в период обучения обоих или единственного родителя, инвалиды, участники ликвидации аварии на ЧАЭС); социальная поддержка студентов, относящихся к категориям: детей-сирот и лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; лиц, потерявших в период обучения обоих или единственного родителя; зачисление студентов на полное государственное обеспечение; контроль над соблюдением социальных гарантий студентов; содействие социальной адаптации первокурсников к условиям учёбы в колледже, прохождение медицинского

профилактического осмотра, вакцинация студентов.

Большую роль в учебно-воспитательной работе и внеучебной деятельности колледжа играет проведение культурно – массовых мероприятий.

Культурно-массовая работа направлена на формирование всесторонне развитой личности, воспитанию уважительного чувства к традициям колледжа, развитию духовного мира, творческого и интеллектуального потенциала студентов. Реализуется через конкурсы, презентации видеороликов, интеллектуально-познавательные игры, викторины, встречи с интересными людьми, тематические вечера, экскурсии.

Физкультурно-оздоровительная работа в колледже направлена на воспитание подрастающего поколения, формирование здорового образа жизни, организацию отдыха и досуга, восстановление и развитие телесных и духовных сил.

Учебные занятия по физической культуре являются основной формой физического воспитания студентов. Студенты колледжа участвуют в индивидуальных и массовых соревнованиях различного уровня.

Система спортивной и физкультурно – оздоровительной работы включает: организацию работы спортивных и оздоровительных секций, контроль за внеучебной занятостью спортивного зала, организацию спортивных праздников колледжа, участие студентов колледжа в городских и областных мероприятиях спортивно – массовой направленности.

6.2 Кадровое обеспечение ОПОП СПО

В учебном заведении сформирован высококвалифицированный преподавательский коллектив. Реализация ППССС обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Мастера производственного обучения должны обладать знаниями и умениями, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Кадровый состав по специальности

Фамилия Имя Отчество	Дата рождения	Должность	Образование/категория	Учебное заведение, год окончания	Квалификационная специальность по диплому
АНИСЬКОВ Сергей Яковлевич	1962	Преподаватель специальных дисциплин	Высшее/ <i>первая</i>	Ленинградский техникум целлюлозно-бумажной и дерево-обработ. пром-ти, 1986г	Целлюлозно-бумажное производство, техник-технолог
				Ленинградский технологический институт целлюлозно-бумажной промышленности, 1993г	Экономика и управление в отраслях химико-лесного комплекса, инженер-экономист
				ЧУ ДПО Институт повышения квалификации «Конверсия» - Высшая школа бизнеса 2016г	Педагог профессионального образования
БЕЛЯЕВА Татьяна Петровна	1952	Преподаватель специальных дисциплин	Высшее/ <i>высшая</i>	Светогорский вечерний целлюлозно-бумажный техникум 1972г. Санкт-Петербургский государственный технологический	Техник-технолог целлюлозно-бумажного производства Экономика и управление на предприятиях

				университет растительных полимеров 1995г ЧУ ДПО Институт повышения квалификации «Конверсия» - Высшая школа бизнеса 2016г	лесного комплекса Педагог профессионального образования
БОЙКО Сергей Владимирович	1966	Преподаватель математики	Высшее/ <i>первая</i>	Тартуский университет 1990	Физика (электроника) преподаватель
КАЩЕЕВ Александр Робертович	1961	Преподаватель физической культуры	Высшее/ <i>высшая</i>	Туркменский Государственный университет им. А.М. Горького, 1982г.	Преподаватель физвоспитания-тренер по волейболу
КРАСНОВА Ирина Петровна	1962	Преподаватель русского языка и литературы	Высшее/ <i>высшая</i>	Туркменский Государственный университет им. А.М. Горького, 1990г	Русский язык и литература
ЛАЗУТИНА Оксана Дмитриевна	1961	Преподаватель специальных дисциплин	Высшее/ <i>высшая</i>	Ленинградский ордена Ленина политехнический институт им. М.И. Калинина, 1986г ГОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкин» 2007г	Электронные вычислительные машины, инженер-системотехник Специалист в области техобслуживания информации образования
ЛОПУНОВА Валентина Михайловна	1957	Преподаватель физики	Высшее/ <i>высшая</i>	Карельский государственный педагогический институт, 1980г	Физика и математика, учитель физики и математики
МИХАЙЛОВА Анжелика Анатольевна	1969	Преподаватель специальных дисциплин	Высшее/ <i>высшая</i>	Первый Ленинградский индустриально-педагогический техникум, 1990г. ГОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина» 2007г НОУ ВПО «Русский институт управления им. В.П. Чернова, 2012г	Эксплуатация и наладка станков с программным управлением, техник-технолог-мастер п/о Специалист в области техобслуживания информации образования Менеджмент организации
ПИВЕНЬ Антонина Александровна	1955	Мастер производственного обучения	Высшее/ <i>б/к/в</i> соответствии занимаемой должности	КЗЫЛ Ордынский ф-л Красно-Каменского техникума ЦБП, 1976г. Ленинградский технический институт ЦБП, 1982	Техник-технолог ЦБП Инженер-рекуператор
СИДЕЛЬНИКОВА Елена Александровна	1970	Преподаватель общественных дисциплин	Высшее/ <i>первая</i>	Худжанский ордена Знак Почёта гос. педагогический институт им. С.М. Кирова в 1992г Новочеркасский государственный Технический университета 2003г	Учитель русского языка и литературы Бухгалтерский учёт и аудит

ФОКИНА Любовь Геннадьевна	1959	Преподаватель общественных дисциплин	СПО/ <i>высшая</i>	Опочечское педучилище Псковской области, 1992 Ленинградский областной институт развития образования 2008г. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» 2013г	Воспитание в дошкольных учреждениях Педагогика профессионального образования Педагог по программе «История и обществознание»
ХАЙРЕТДИНОВА Людмила Викторовна	1977	Преподаватель специальных дисциплин	Высшее/ <i>высшая</i>	Санкт-Петербургский государственный технологический университет растительных полимеров, 2004г ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский политехнический университет» 2012	Экономика и управление на предприятии целлюлозно- бумажной промышленности Профессиональная деятельность в сфере инновационной деятельности
ШАДРИНА Мария Витальевна	1960	Преподаватель специальных дисциплин	Высшее/ <i>высшая</i>	Ленинградский ордена Трудового Красного Знамени сельско- хозяйственный институт, 1986г ГБОУ СПО «Профессиональный лицей №40» 1994г ЧУ ДПО Институт повышения квалификации «Конверсия» - Высшая школа бизнеса 2016г	Механизация сельского хозяйства Бухгалтерский учёт, контроль и анализ хозяйственной деятельности Педагог профессионального образования
ШЕВЧЕНКО Наталья Юрьевна	1975	Преподаватель иностранного языка	Высшее/ <i>первая</i>	Санкт-Петербург Ленинградский государственный областной университет, 1997г.	Иностранный язык, Учитель английского и немецкого языков

6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям основной профессиональной образовательной программы.

Внеаудиторная работа студентов сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемыми по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов. В качестве дополнительной литературы используется фонд нормативных документов, сборники законодательных актов,

справочники, отраслевые журналы и другие издания, которые в библиотеке находятся в достаточном количестве.

Учебный фонд регулярно пополняется, систематически проводятся заказы на новые учебники, учебные пособия, ведется поиск учебной литературы по прайс-листам и каталогам ведущих издательств, на основании чего и осуществляются заказы на учебную литературу. Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

Образовательное учреждение предоставляет студентам доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

6.4 Материально-техническое обеспечение

Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ОПОП СПО Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Политехнический колледж» города Светогорска располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом учебного заведения, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В учебном заведении имеются:

- компьютерные классы общего пользования с подключением к сети Интернет для работы студентов;

- учебные классы, оснащенные наглядными учебными пособиями, материалами для преподавания дисциплин профессионального цикла, а также аппаратурой и программным обеспечением для организации практических занятий.

Учебное заведение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В ГБПОУ ЛО «ПК» города Светогорска согласно требованиям ФГОС СПО 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины для организации учебного процесса имеются:

1. Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- математики;
- информатики;
- экологии;
- инженерной и компьютерной графики;
- электроники и электротехники;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- технической механики;
- информатики и информационных технологий;
- методический.

2. Лаборатории:

- электротехники и электроники;
- материаловедения;
- технологии и оборудования комплексной переработки древесины;
- аналитической, органической, физической и коллоидной химии;
- технологии контроля производства;

3. Мастерские:

- химическая лаборатория

4. Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион.

5. Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

6.5 Базы практики

Основными базами практики студентов являются предприятия города Светогорска и района, с которыми у колледжа оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом. Практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью.

Задания на практику, порядок её проведения рассматриваются на методических цикловых комиссиях.

Базы производственной практики по специальности перечислены в п.4.4

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПОП

7.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника

– Федеральный закон РФ №273-ФЗ "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г., с изменениями и дополнениями;

– Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.04 «Технология комплексной переработки древесины» от 07 мая 2014 г. № 453, зарегистрировано в Минюсте России № 32954 от 03.07.2014г.;

- Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями 2018 года;

– Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» с изменениями;

– Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.;

– Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009г.;

– Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы;

– Положение о требованиях к составлению и оформлению учебно-методического комплекса дисциплины и профессионального модуля;

– Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов;

– Положение о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам;

– Положение об организации практики студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы.

7.2. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций

В соответствии с требованиями ФГОС СПО 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения студентов в течение первых двух месяцев от начала

обучения.

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Эти фонды включают в себя: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, вопросы к зачётам и экзаменам, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику рефератов, курсовых работ, ВКР и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

Программы текущей и промежуточной аттестации студентов максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме семестровых контрольных работ, зачётов, дифференциальных зачетов и экзаменов (в соответствии с учебным планом);
- государственная итоговая аттестация.

Материалы ФГОС СПО по специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины представлены в Приложении 1.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580793

Владелец Ложников Александр Николаевич

Действителен с 21.02.2024 по 20.02.2025