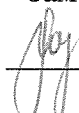
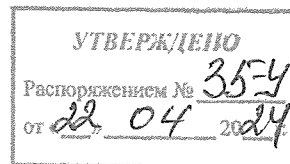


**ОБСУЖДЕНА и  
РЕКОМЕНДОВАНА**  
к утверждению решением  
Педагогического Совета  
Зам. директора по УР  
 О.Д. Лазутина  
Протокол № - 04  
от 19.04.2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 09

ИСТОРИЯ

на 2024/2025 учебный год

Преподаватель: Фокина Любовь Геннадьевна

Курс, группа, специальность:

1 курс, группа №6, 38.02.08 Торговое дело

Общее кол-во часов на дисциплину: 120

Рассмотрена и одобрена методическим советом колледжа  
от 02 апреля 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 09 История разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе 38.02.08 Торговое дело утвержден приказом Минпросвещения России от 19.07.2023 г. № 548, (зарегистрирован в Минюсте России 22.08.2023 г. № 74906);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений во ФГОС СОО, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05. 2012 № 413»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы СОО» с учетом:
  - рекомендаций Министерства просвещения РФ от 01.03.2023 года № 05-592 «Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;
  - рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД 09 История для ПОО, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»

Организация разработчик: *ГБПОУ ЛО «ПК»*

Разработчик: *преподаватель Фокина ЛГ*

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ ВНЕСЁНЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД 09 История

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 09 История является частью профессиональной программы в соответствии с ФГОС для подготовки специалистов среднего звена (СПО) по специальности программе 38.02.08 Торговое дело

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина История относится к общим дисциплинам общеобразовательного учебного цикла и принадлежит обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины История на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

#### в направлении личностного развития

- **формирование представлений** об истории как части общечеловеческой культуры, о значимости истории в развитии цивилизации и современном обществе;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- **воспитание** качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- **формирование** качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- **развитие** интереса к историческому познанию и исторических способностей;

#### в метапредметном направлении

- **развитие** представлений об истории как форме описания и методе познания действительности, создание условий для исторического моделирования;
- **формирование** общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для истории и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

#### в предметном направлении

- **овладение** историческими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для продолжения образования;

#### Задачами курса являются:

- **овладеть** конкретными историческими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие** обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для исторической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- **формировать** представления об идеях и методах истории, об истории как форме описания и методе познания действительности;
- **формировать** представления об истории как части общечеловеческой культуры, понимания значимости истории для общественного прогресса.

#### Требования к результатам освоения учебной дисциплины История:

Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

- **умение** ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- **представление** о истории как части мировой культуры и о месте истории в современной цивилизации, о способах описания на историческом языке явлений реального мира;
- **креативность** мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач истории;
- **умение** контролировать процесс и результат учебной исторической деятельности;
- **способность** к эмоциональному восприятию исторических объектов, задач, решений, рассуждений;
- **нравственное** сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- **готовность и способность** к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:**

- **умение** самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- **умение** продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- **владение** навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения поставленных заданий, применению различных методов познания;
- **готовность** и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- **умение** использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- **умение** самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- **владение** языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- **владение** навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты освоения базового курса учебной дисциплины должны отражать:**

- **сформированность** представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- **владение** комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- **сформированность** умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- **владение** навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- **сформированность** умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК) и профессиональные (далее – ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической</li> </ul>

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;</li> <li>- умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой</li> </ul>



	<p>гуманистических и демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</li> <li>- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</li> </ul>
<p>ПК. 1.1. Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий.</p>	<p>Навыки поиска и систематизации открытых источников информации о внутренних и внешних рынках для сбыта товарной продукции; проведение анализа и оценки объема спроса на товарную продукцию организации на внутренних и внешних рынках; обработки, формирования и хранения данных, информации, документов, в</p>	<p>умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую</p>

	<p>том числе полученных от поставщиков (подрядчиков, исполнителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления перечня требований внешних рынков к товарной продукции организации; подготовки рекомендаций по омологации товарной продукции по итогам анализа требований определенного внешнего рынка;</li> <li>- проведения анализа конъюнктуры и емкости товарных рынков, мониторинга внутренних и внешних рынков;</li> <li>- подготовки аналитических документов по конкурентным преимуществам продукции организации на внешних рынках.</li> </ul> <p>Умения: пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внешних и внутренних рынках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить исследование рынка поставщиков, создавать и вести базу поставщиков и покупателей товаров; обобщать и систематизировать коммерческую информацию, формировать базы данных с информацией о ценах на товары, работы, услуги, требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции, статистически ее обрабатывать в формате электронных таблиц и формулировать аналитические выводы; анализировать внешнюю конкурентную среду для выявления аналогичных или взаимозаменяемых товаров; создавать и вести информационную базу данных поставщиков и покупателей; составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию; обобщать полученную информацию, обрабатывать ее с применением программных продуктов; обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов. Знания: методов и инструментов работы с базами данных внутренних и внешних рынков; требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота; стандартов и требований внешних рынков к товарной продукции.</li> </ul>	<p>информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p>
<p>ПК 3.1. Осуществлять формирование клиентской базы и ее актуализацию на основе информации о потенциальных клиентах и их потребностях, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий.</p>	<p>Навыки: сбора, формирования, обработки, анализа и актуализации информации о клиентах и их потребностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиска и выявления потенциальных клиентов; формирования и актуализации клиентской базы;</li> <li>- проведения мониторинга деятельности конкурентов. Умения: работать с различными источниками информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем,</li> </ul>

	<p>и использовать ее открытые источники для расширения клиентской базы и доступные информационные ресурсы организации; вести и актуализировать базу данных клиентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать отчетную документацию по клиентской базе;</li> <li>- анализировать деятельность конкурентов; определять приоритетные потребности клиента и фиксировать их в базе данных;</li> <li>- планировать исходящие телефонные звонки, встречи, переговоры с потенциальными и существующими клиентами; вести реестр реквизитов клиентов;</li> <li>- использовать программные продукты.</li> </ul> <p>Знания: специализированных программных продуктов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики выявления потребностей клиентов.</li> </ul>	<p>графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p>
<p>ПК 3.2. Осуществлять эффективное взаимодействие с клиентами в процессе ведения преддоговорной работы и продажи товаров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки выявлять потребность в видах экспортных и импортных товаров в соответствии с историческими и политическими событиями в разные периоды XX века</li> </ul> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX-XXI века, знание достижений страны и её народа;</li> <li>- понимание значимости индустриализации в СССР;</li> <li>- умение охарактеризовать значение советских научно-технологических успехов;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</li> <li>- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</li> </ul>
<p>ПК 3.3. Обеспечивать эффективное взаимодействие с клиентами (покупателями) в процессе продажи товаров, в том числе с использованием специализированных программных продуктов</p>	<p>Навыки: сопровождения клиентов с момента заключения сделки до выдачи продукции; мониторинг и контроль выполнения условий договоров.</p> <p>Умения: оформлять и согласовывать договор в соответствии со стандартами и регламентами организации; подготавливать документацию для формирования заказа; осуществлять</p>	<p>умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать</p>

	<p>мероприятия по размещению заказа; следить за соблюдением сроков поставки и информировать клиента о возможных изменениях; принимать корректирующие меры по соблюдению договорных обязательств; осуществлять/контролировать отгрузку/выдачу продукции клиенту в соответствии с регламентами организации; оформлять документацию при отгрузке/выдаче продукции; осуществлять урегулирование спорных вопросов, претензий; организовывать работу и оформлять документацию в соответствии со стандартами организации; соблюдать конфиденциальность информации; предоставлять клиенту достоверную информацию; корректно использовать информацию, предоставляемую клиенту; соблюдать в работе принципы клиентоориентированности; обеспечивать баланс интересов клиента и организации; обеспечивать соблюдение требований охраны.</p> <p>Знания: принципов и порядка ведения претензионной работы; ассортимента товаров; стандартов организации; стандартов менеджмента качества; гарантийной политики организации.</p>	<p>полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>
--	---	---

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Общий объём образовательной программы 120 часов, в том числе:

- работа во взаимодействии с преподавателем — 120 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
- лекций	78
- практические работы	40
- контрольная работа	1
- консультации	2
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД 09 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов, проект.	Объем часов	Общие Компетенции / Уровни освоения
Введение	<b>Содержание учебного материала:</b> Основы исторического знания, его достоверность и источники. Концепции исторического развития.	2	
		2	ОК 01-ОК 02 ОК 04-ОК 06 /1
<b>Глава № 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций</b>		<b>2</b>	
Тема 1.1	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК 01-ОК 02 ОК 04-ОК 06 /1
	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита Неолитическая революция и ее последствия		
	<b>Практическая работа № 1 «Античная цивилизация...».</b>	1	/2
<b>Глава № 2. Цивилизация Древнего мира.</b>		<b>4</b>	
Тема 2.1	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-ОК 02 ОК 04-ОК 06 /1
	Древнейшие государства и великие державы древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим.	1	
	<b>Практическая работа № 2 «Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама».</b>	1	/2
Тема 2.2	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-ОК 02 ОК 04-ОК 06 /1
	Культура и религии Древнего мира	1	
	<b>Практическая работа № 3 «Сравнительный анализ Средневековья»</b>	1	/2
<b>Глава № 3. Запад и Восток в Средние века</b>		<b>10</b>	
Тема 3.1	<b>Содержание учебного материала:</b> Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	2	ОК 01-ОК 02 ОК 04-ОК 06 /1
Тема 3.2	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01-ОК 02 ОК 04-ОК 06 /1
	Византийская империя. Восток в Средние века.	1	
	<b>Практическая работа № 4 «Основные черты развития восточно-христианских цивилизаций»</b>	1	/2
Тема 3.3	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01-ОК 02

	Основные черты западноевропейского феодализма		ОК 04-ОК 06 /1
Тема 3.4	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК01-ОК06 /1
	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы		
Тема 3.5	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 02 ОК 04-ОК 06 /1
	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	1	/1
	<b>Практическая работа № 5 «Культура Западной Европы»</b>	1	/2
<b>Глава № 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>16</b>	
Тема 4.1	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 02 ОК 04-ОК 06 /1
	Образование государства Русь	1	/1
	<b>Практическая работа № 6 «Племена и народы восточных славян»</b>	1	/2
Тема 4.2	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 02 ОК 04-ОК 06 /1
	- Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси;		
Тема 4.3	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 02 ОК 04-ОК 06 /1
	Феодальная раздробленность на Руси. Древнерусская культура;	1	/1
	<b>Практическая работа № 7 «Политическая раздробленность Руси»</b>	1	/2
Тема 4.4	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 02 ОК 04-ОК 06 /1
	Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с Запада;	1	/1
	<b>Практическая работа № 8 «Соседи Киевской Руси в XI – XII вв.»</b>	1	/2
Тема 4.5	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 02 ОК 04-ОК 06 /1
	Начало возвышения Москвы. Образование единого государства	1	/1
	<b>Практическая работа № 9 «Древняя Русь»</b>	1	/2
Тема 4.6	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 02 ОК 04-ОК 06 /1
	Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время.	1	/1
	<b>Практическая работа № 10 «Социально-экономическое развитие Руси...»</b>	1	/2
Тема 4.7	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 02 ОК 04-ОК 06 /1
	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения;	1	/1
	<b>Практическая работа № 11 «Взаимоотношения города и деревни. Зависимость Руси от Орды»</b>	1	/2
Тема 4.8	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 02 ОК 04-ОК 06 /1
	Культура России конца XIII – XVII веков.	1	/1
	<b>Практическая работа № 12 «Русская культура»</b>	1	/2
<b>Глава 5. Страны Европы, Азии и Америки в XVI – XVIII вв.</b>		<b>12</b>	
Тема 5.1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 02 ОК 04-ОК 06 /1
	Великие географические открытия. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация. Контрреформация. Первые буржуазные революции, начало промышленного переворота.	1	/2
	<b>Практическая работа № 13: «Возрождение и Реформация».</b>	1	
Тема 5.2	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 02 ОК 04-ОК 06
	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском	1	

	обществе		/1
	Практическая работа № 14 «Характерные черты индустриального общества»	1	/2
Тема 5.3	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 02 ОК 04-ОК 06
	Становление абсолютизма в европейских странах	1	/1
	Практическая работа: № 15 «Развитие европейской культуры и науки»	1	/2
Тема 5.4	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 02 ОК 04-ОК 06
	Эпоха Просвещения	1	/1
	Практическая работа № 16 «Сравнительный анализ стран Запада и России в XVIII века»	1	/2
Тема 5.5	Содержание учебного материала:	4	ОК 01-ОК 02 ОК 04-ОК 06
	Война за независимость и образование США		/1
	Французская революция		
<b>Глава 6. Россия в к.XVII- XVIII в.</b>		<b>4</b>	
Тема 6.1	Содержание учебного материала:	1	ОК 01-ОК 02 ОК 04-ОК 06
	Россия в эпоху Петра I. Народные движения		/1
Тема 6.2	Содержание учебного материала:	1	ОК 01-ОК 02 ОК 04-ОК 06
	Внутренняя и внешняя политика		/1
Тема 6.3	Практическая работа № 17: «Внешняя политика России»	1	/2
<b>Контрольная работа</b>		<b>1</b>	<b>/3</b>
<b>Глава 7. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX веке.</b>		<b>4</b>	
Тема 7.1	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 02 ОК 04-ОК 06
	Промышленный переворот и его последствия.		/1
	Международные отношения.		
Тема 7.2	Содержание учебного материала:	2	
	Политическое развитие стран Европы и Америки; Развитие западноевропейской культуры.	1	ОК 01-ОК 02 ОК 04-ОК 06
	Практическая работа № 18: «Реформа или революция: варианты перехода к индустриализации»	1	/1 /2
<b>Глава 8. Процесс модернизации в странах Востока XIX века.</b>		<b>4</b>	ОК 01-ОК 02 ОК 04-ОК 06
Тема 8.1	Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	2	/1
Тема 8.2	Содержание учебного материала:	2	
	- Китай и Япония.	1	ОК 01-ОК 02 ОК 04-ОК 06
	Практическая работа № 19 «Политика самоизоляции в Японии и Китае XIX века»	1	/1 /2
<b>Глава 9. Российская империя в XIX веке.</b>		<b>12</b>	
Тема 9.1	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 02 ОК 04-ОК 06
	Александровская эпоха отечественная война 1812г.		/1
	Движение декабристов.		
Тема 9.2	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 02 ОК 04-ОК 06
	Николаевское самодержавие. Формирование гражданского правосознания.		/1
Тема 9.3	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 02 ОК 04-ОК 06
	Внешняя политика России во II четверти XIXв.	1	/1
	Практическая работа № 20	1	/2
	Характеристика российского общества		
Тема 9.4	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-ОК 02

	Экономическое развитие России во II пол. XIX в.	1	ОК 04-ОК 06 /1
	<b>Практическая работа № 21</b>		/2
	<i>Международное положение России в XIX в.</i>	1	
Тема 9.5	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01-ОК 02 ОК 04-ОК 06
	Внешняя политика России во II пол. XIX в.	1	/1
	<b>Практическая работа № 22</b>	1	
	<i>«Общественно - политическое развитие России в XIX веке»</i>		/2
Тема 9.6	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01-ОК 02 ОК 04-ОК 06
	Культурное пространство российской империи в XIX в.	1	/1
	<b>Практическая работа № 23</b>	1	/2
	<i>«Реформы Александра II и последствия»</i>		
<b>Глава 10. От Новой истории к Новейшей.</b>		<b>10</b>	
Тема 10.1	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01-ОК 02 ОК 04-ОК 06
	Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в н. XX века.	1	/1
	<b>Практическая работа №24</b>	1	
	<i>«Сравнительный анализ западного и российского общества в начале XX века»</i>		/2
Тема 10.2	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01-ОК 02 ОК 04-ОК 06
	Россия на рубеже XIX – XX вв. Революция 1905-1907гг;		/1
Тема 10.3	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01-ОК 02 ОК 04-ОК 06
	- Серебряный век русской культуры;		/1
Тема 10.4	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК01-ОК06 /1
	Первая мировая война 1914-1918	1	
	<b>Практическая работа № 25</b>	1	/2
	<i>«Забывтая война»- (1914-1918гг.)</i>		
Тема 10.5	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01-ОК 02 ОК 04-ОК 06
	Революция 1917 в России. Гражданская война в России 1918-1922.	1	/1
	<b>Практическая работа № 26</b>	1	/2
	<i>«Гражданская война в России»</i>		
<b>Глава 11. Мир между двумя мировыми войнами.</b>		<b>8</b>	
Тема 11.1	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01-ОК 02 ОК 04-ОК 06
	Европа и США. Недемократические режимы Турция, Китай, Индия, Япония. Международные режимы	1	/1
	<b>Практическая работа № 27</b>	1	/2
	<i>«Международные отношения в 20-30 годы»</i>		
Тема 11.2	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01-ОК 02 ОК 04-ОК 06
	Советское государство и общество в 30-ые годы XX века.	1	/1
	<b>Практическая работа № 28</b>	1	
	<i>«Культура в первой половине XX века»</i>		/2
Тема 11.3	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01-ОК 02 ОК 04К 06
	НЭП в Советской России. Образование СССР	1	ПК 1.1
	<b>Практическая работа № 29</b>	1	ПК 3.1-ПК 3.3
	<i>«Образование СССР»</i>		/1 /2
Тема 11.4	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01-ОК 02 ОК 04-ОК 06
	Индустриализация и коллективизация в СССР. Советский Союз в 1929-1941 гг..		/1
<b>Глава 12. Вторая мировая война 1939-1945.</b>		<b>8</b>	
Тема 12.1	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01-ОК 02



	Накануне мировой войны	1	ОК 04-ОК 06
	<b>Практическая работа № 30</b>	1	/1
	<i>«Финская война. Герои войны: известные и неизвестные».</i>		/2
Тема 12.2	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01-ОК 02
	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	1	ОК 04-ОК 06
	<b>Практическая работа № 31</b>	1	/1
	<i>«Вторая мировая война: причины, ход, значение»</i>		/2
Тема 12.3	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01-ОК 02
	Второй период Второй мировой войны.	1	ОК 04-ОК 06
	<b>Практическая работа № 32</b>	1	/1
	<i>«Ленинградская область в годы войны»</i>		/2
Тема 12.4	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01-ОК 02
	Светогорск в годы войны	1	ОК 04-ОК 06
	<b>Практическая работа № 33</b>	1	/1
	<i>«Культурное сотрудничество в послевоенный период»</i>		/2
<b>Глава 13. Мир во 2-й половине XX – начале XXI веков.</b>		<b>8</b>	
Тема 13.1	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01-ОК 02
	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	1	ОК 04-ОК 06
	<b>Практическая работа № 34</b>	1	ПК 1.1
	<i>«Периоды «холодной войны» 1946-1991».</i>		ПК 3.1-ПК 3.3
			/1
			/2
Тема 13.2	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01-ОК 02
	Страны Восточной Европы. Ведущие капиталистические страны	1	ОК 04-ОК 06
	<b>Практическая работа № 35</b>	1	/1
	<i>«Распад колониальной системы»</i>		/2
Тема 13.3	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01-ОК 02
	Крушение колониальной системы. Индия. Пакистан. Китай	1	ОК 04-ОК 06
	<b>Практическая работа № 36</b>	1	/1
			/2
Тема 13.4	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01-ОК 02
	Международные отношения. Развитие культуры	1	ОК 04-ОК 06
	<b>Практическая работа № 37</b>	1	ПК 1.1
	<i>«Развитие культуры»</i>		ПК 3.1-ПК 3.3
			/1
			/2
<b>Глава 14. СССР в 1945-1991. Современная Россия.</b>		<b>12</b>	
Тема 14.1	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01-ОК 02
	«Поздний сталинизм» 1945-1953 гг.	1	ОК 04-ОК 06
	<b>Практическая работа № 38</b>	1	ПК 1.1
	<i>«Восстановление хозяйства в СССР после войны»</i>		ПК 3.1-ПК 3.3
			/1
			/2
Тема 14.2	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01-ОК 02
	«Оттепель»: сер.1950-ых – пер. пол.1960-ых	1	ОК 04-ОК 06
	<b>Практическая работа № 39</b>	1	ПК 1.1
	<i>«Внешняя политика СССР в 50-60-ые гг.»</i>		ПК 3.1-ПК 3.3
			/1
			/2
Тема 14.3	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01-ОК 02
	Советское общество в сер.1960-ых – в н.1980-ых	1	ОК 04-ОК 06
	<b>Практическая работа № 40</b>	1	ПК 1.1
	<i>«Характеристика советского общества в период</i>		ПК 3.1-ПК 3.3
			/1

	«перестройки»		/2
Тема 14.4	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01-ОК 02 ОК 04-ОК 06 ПК 1.1 ПК 3.1-ПК 3.3 /1
	Политика «перестройки». Распад СССР-1985-1991		
Тема 14.5	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01-ОК 02 ОК 04-ОК 06 ПК 1.1 ПК 3.1-ПК 3.3 /1
	Культурное пространство советского общества в 1945-1991 гг.		
Тема 14.6	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01-ОК 02 ОК 04-ОК 06 ПК 1.1 ПК 3.1-ПК 3.3 /1
	РФ в к. XX – н. XXI вв		
<b>Консультации</b>		2	
<b>Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачета.</b>		2	/2
<b>Итого по предмету:</b>			<b>120</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 2.3. Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий по разделам содержания учебной дисциплины История

<b>Характеристика основных видов учебной деятельности</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории с древнейших времен до конца XIX века; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России с древнейших времен до конца XIX века, ее роль в мировом сообществе; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Владение устной и письменной речью. Строить монологическое контекстное высказывание. Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи. Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>	<p>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, использовать речь для</p>

<p>XXI вв.);  сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв;  <b>основные процессы</b> (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;  <b>о роли науки, культуры и религии</b> в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  <b>содержание и назначение</b> важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения  <b>уметь</b>  <b>проводить поиск</b> исторической информации в источниках разного типа;  <b>критически анализировать</b> источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);  <b>анализировать историческую информацию</b>, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);  <b>различать в исторической информации факты и мнения</b>, исторические описания и исторические объяснения;  <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;  <b>участвовать в дискуссиях</b> по историческим проблемам,</p>	<p><b>Иметь представление</b> о возникновении, развитии и применении истории.  <b>Проводить</b> прикидку и оценку результатов вычислений, анализировать причины допущенных ошибок.  <b>Анализировать и осмысливать</b> текст задачи, на основе комбинирования ранее изученных способов действия.  <b>Объяснять</b> изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.  <b>Осуществлять</b> поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  <b>Анализировать и осмысливать</b> текст задания,  <b>переформулировать</b> условие, <b>моделировать</b> условие и строить логическую цепочку.  <b>Уметь</b> формулировать и удерживать учебную задачу.  <b>Применять</b> установленные правила в планировании способа решения.  <b>Выбирать</b> действия в соответствии с поставленным заданием и условиями её реализации.  <b>Определять</b> последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  <b>Составлять</b> план и последовательность действий.  <b>Предвидеть</b> уровень усвоения знаний, его временных характеристик; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  <b>Осуществлять</b> итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и</p>	<p>регуляции своего действия.  <b>ставить</b> вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;  <b>предлагать</b> помощь и сотрудничество;  <b>проявлять</b> активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач  <b>слушать и вступать</b> в диалог, <b>участвовать</b> в коллективном обсуждении проблем.  <b>Учитывать</b> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  <b>Понимать</b> информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них.  <b>Ориентировать</b> в системе знаний; выполнять анализ, производить синтез.</p>
---	---	---

<p>формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p><b>представлять результаты изучения</b> исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p><b>ориентироваться</b> в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p><b>выявлять взаимосвязь</b> отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p><b>составлять краткий</b> (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;</p> <p><b>оформлять контурную карту</b> в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);</p> <p><b>читать карту</b>, ориентируясь в историческом пространстве и времени;</p> <p><b>преобразовывать</b> текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).</p>	<p>прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Развернуто <b>обосновывать</b> суждения, <b>приводить</b> доказательство.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>	
--	--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оснащение учебного кабинета истории обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- учебная комбинированная доска;
- учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- раздаточный и демонстрационный материал.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- телевизор;
- оргтехника.

##### **Информационные средства обучения:**

- электронные учебные издания по основным разделам курса истории;
- мультимедийные обучающие программы;
- презентации по разделам курса истории.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история (1945-нХХIвека.)М.,Просвещение,2023.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
5. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
6. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
7. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
8. Чудинов А.В., Гладышева А.В. История: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень). - М., 2012.

##### **Дополнительные источники:**

1. Апальков В.С. История отечества. - М.: Инфра-М, 2009
2. Авраменко И.М. Премьер-министры (председатели правительства России) (1905-2005). - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005
3. Алексеева М.Я. Индивидуальная диагностика на уроках истории как способ повышения познавательной деятельности старшеклассников. Материалы второй научно-практической конференции «Молодые ученые Якутии в стратегии устойчивого развития Российской Федерации». СПб.: НИИХ СПбГУ, 2001. С. 183.
4. Власть и реформы. От самодержавной к Советской России. - М.: Олма- Пресс, 2006.
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие. М.: ВЛАДОС, 1999.
6. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.
7. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.
8. История России 9-21вв. от Рюрика до Путина. - М.: MapT, 2005
9. Кацва Л.А История Отечества. Справочник. - М.: АСТ -Пресс, 2005

10. Кириллов В.В. История России. Справочник для школьников, студентов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003
11. Кознев С.Ш. История России в таблицах и схемах. - М.: Лист Нью, 2005
12. Медведев Р. Ближний круг Сталина. Соратники вождя. - М.: Эксмо, 2005
13. Озерский В.В. Правители России от Рюрика до Путина. История в портретах. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004
14. Самыгин П.С. История. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004
15. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. - М.: Эксмо, 2006
16. Шутов А.Д. На руинах великой державы, или Агония власти. 1991-2003 годы. М.: Вече, 2004. - 432 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
4. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
8. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
9. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
11. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
12. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
15. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
16. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
17. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
18. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).  
коллекция Льва Бородулина).

В случае изменения графика образовательного процесса и перевода обучающихся на дистанционное обучения, возможно проведение занятий, консультаций с применением программ Zoom, Skype и др.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Основные показатели оценки результата</b>	
<b>Личностные</b>	<p><b>Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к урокам истории</li> <li style="padding-left: 20px;">умение признавать собственные ошибки;</li> <li>- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);</li> <li>- формирование исторической компетентности.</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	<p><b>Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов;</li> <li>- уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- уметь устанавливать аналогии;</li> <li>- владеть общим приемом решения учебных задач;</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- уметь осуществлять выбор наиболее эффективных образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</li> </ul> <p><b>Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности студентов, включающие в себя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- желание вступать в контакт с окружающими;</li> <li>- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими;</li> <li>- умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе;</li> <li>- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;</li> <li>- задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>- организовывать взаимопроверку выполненной работы;</li> </ul>

	<p>- высказывать свое мнение при обсуждении задания.</p> <p><b>Критериями сформированности у студента регуляции своей деятельности может стать способность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность);</li> <li>- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм выбирать средства для организации своего поведения;</li> <li>- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.</li> <li>- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;</li> <li>- планировать шаги по устранению пробелов.</li> </ul>
<p><b>Предметные</b></p>	<p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> </ul> <p>современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>- основные исторические термины и даты;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> <li>- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).</li> <li>- соотносить общее и частное.</li> </ul> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> </ul>



- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);

- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

#### **Требования к устному и письменному ответу студента:**

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

	<p>- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);</p> <p>- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;</p> <p>- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);</p> <p><b>Требования к работе с историческим источником:</b></p> <p>- установить тип источника и время (дату) его появления; извлекать из источника историческую информацию, на основе которой сформулировать и раскрыть поднятую в тексте проблему;</p> <p>- сопоставить факты нескольких исторических источников;</p> <p>- применить контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;</p> <p>- дать теоретическое обоснование информации источника и прокомментировать ее с использованием научной терминологии;</p> <p>- привести собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;</p> <p>- аргументировать свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.</p> <p><b>Требования к работе с исторической картой:</b></p> <p>- читать легенду карты, правильно описывать расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;</p> <p>- раскрывать сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;</p> <p>- правильно и в полном объеме выполнять задания по контурной карте.</p>
<p>ПК 1.1 ПК 3.1-3.3</p>	<p>Практические работы. Презентации мини-проекты. Результаты выполнения учебных заданий</p>

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов.

Основными видами контроля знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются:

- Устный опрос (собеседование);
- Публичные выступления (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);
- Исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др.
- различные виды работ с исторической картой;
- анализ исторических источников (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа , извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации , передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- тесты (однотипные, комплексные);
- Тексты с лакунами (пропусками);
- историческое сочинение, эссе и т.п.
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных играх (как письменная, так и устная).
- Практические работы;

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580793

Владелец Ложников Александр Николаевич

Действителен с 21.02.2024 по 20.02.2025