


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области «Политехнический колледж» города Светогорска

**ОБСУЖДЕНА и
РЕКОМЕНДОВАНА**

к утверждению решением

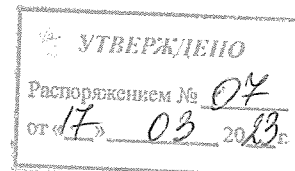
Педагогического Совета

Зам. директора по УР

 О.Д. Лазутина

Протокол № - 03

от 02.02.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 2023/2024 учебный год

Преподаватель: Вишневецкая Оксана Анатольевна

Курс, группа, специальность:

1 курс, группа № - 14 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем
и агрегатов автомобилей

Общее кол-во часов на дисциплину: 72

Рассмотрена и одобрена методическим советом колледжа
от 2023г., протокол № - 05

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 13 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе требований:

— Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);

— Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016г. № 1568, зарегистрированного Министерством юстиции 26.12.2016г., регистрационный № 44946);

— Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

— Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

Организация разработчик: *ГБПОУ ЛО «ПК»*

Разработчик: *педагог-организатор Вишневецкая О.А.*

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 13 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (ОУД.00) базовые – ОУД 13

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

<i>Результаты</i>	<i>Содержание</i>	<i>Общие компетенции</i>
Личностные	<p>1) гражданское воспитание: сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;</p> <p>2) патриотическое воспитание:</p>	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с</p>

	<p>сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>3) духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;</p> <p>4) эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;</p> <p>5) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественнонаучных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);</p> <p>6) физическое воспитание: осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>	<p>учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>
--	---	--

	<p>7) трудовое воспитание: готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>8) экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.</p>	
<p>Метапредметные</p>	<p>8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и</p>

	<p>задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>культурного контекста.</p>
--	---	-------------------------------

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

	<p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
Предметные	<p>1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; 6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; 7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества,</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>

	<p>государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;</p> <p>10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>	
--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Общий объем образовательной программы 72 часа.

Работа во взаимодействии с преподавателем 72 часа

В том числе:

- лекции 22 часа;
- лабораторных и практических занятий 48 часов;
- консультации 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<i>Учебная дисциплина ОУД 13 «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в течение 2-х семестров.</i>	
Общий объем образовательной программы	72
<i>Работа во взаимодействии с преподавателем</i>	72
в том числе:	
лекции	22
лабораторные и практические занятия	48
консультации	2
<i>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы - I семестр</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта - II семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы /Уровень освоения
<i>I курс I семестр - 32 часа</i>			
Модуль I. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе			
Тема 1 Культура безопасности	Цели и задачи изучаемой дисциплины. Значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества. Взаимодействие человека и окружающей среды.	2	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8 / 1, 2
Модуль II. Безопасность в быту и в общественных местах			
Тема 1 Личная безопасность в повседневной жизни	<u>Практическое занятие.</u> Пожарная безопасность. Безопасность в различных бытовых ситуациях. Правила обращения с электрическими и газовыми приборами.	2	ОК 2, ОК 5, ОК 4, ОК 6 / 1, 2
Тема 2 Безопасность в общественных местах	<u>Практическое занятие.</u> Источники опасности в общественных местах. Правила безопасного поведения в толпе, давке, при криминальной обстановке. ЧС социального характера	2	
Модуль III. Безопасность на транспорте			

Тема 1 Правила для пешехода, пассажира, водителя	<u>Практическое занятие.</u> Правила безопасного движения пешеходов. Безопасность пешехода в городе, на трассе.	2	ОК 6, ОК 7, ОК 8 / 1, 2
	<u>Практическое занятие.</u> Правила дорожного движения для водителя. Особенности сезонного вождения. Обязательная комплектация автомобиля.	2	
Тема 2 Действия при дорожно-транспортных происшествиях	<u>Практическое занятие.</u> Действия пассажиров, водителей при ДТП. Порядок оказания первой помощи при ДТП	2	

Модуль IV. Безопасность в природной среде

Тема 1 Основные источники опасности в природной среде	<u>Практическое занятие.</u> Чрезвычайные ситуации природного характера. Особенности ЧС природного характера северо-западного региона	2	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8 / 1, 2
	<u>Практическое занятие.</u> Прогнозирование, предупреждение, предотвращение природных пожаров. Действие населения при возникновении угрозы природных пожаров.	2	
Тема 2 Автономное существование человека в природе	<u>Практическое занятие.</u> Вынужденная и добровольная автономия. Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде. Действия человека при вынужденной автономии	2	
Тема 3 Экология	Понятие «экология». Пагубные последствия взаимодействия человека с окружающей средой. Культура бережного отношения к окружающей нас среде.	2	

Модуль V. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний

Тема 1 Нравственность и здоровье	Понятие «здоровье». Здоровье физическое, психическое и нравственное.	2	ОК 6, ОК 8/ 1, 2
	<u>Практическое занятие.</u> Здоровый образ жизни как индивидуальная система поведения человека. Основные составляющие ЗОЖ: двигательная активность, питание, режим дня.	2	
	<u>Практическое занятие.</u> Вредные привычки: алкоголизм, табакокурение.	2	
	Наркомания и её последствия.	2	
	Инфекции, передающиеся половым путем.	2	
Контрольная работа		2	ОК 1, ОК 5, ОК 9 / 2, 3

I курс II семестр – 38 часов

Тема 2 Структура первой медицинской помощи	<u>Практическое занятие.</u> В каких случаях оказывается ПМП. Алгоритм оказания ПМП	2	ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8 / 1, 2, 3
Тема 3 Первая помощь при	<u>Практическое занятие.</u> Первая помощь при остановке сердца. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Непрямой массаж сердца.	2	

неотложных состояниях	<u>Практическое занятие:</u> Кровотечения.	2	
Тема 4 Первая помощь при отравлениях	<u>Практическое занятие:</u> Оказание первой помощи при отравлениях лекарственными препаратами, а так же препаратами бытовой химии. Оказание первой помощи при отравлении алкоголем и никотином	2	
Тема 5 Первая помощь при термических ожогах и отморожениях.	<u>Практическое занятие:</u> Термические ожоги. Виды ожогов. Переохлаждение и обморожение. Профилактика обморожения. Как предотвратить отморожение. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.	2	
Модуль VI. Безопасность в социуме			
Тема 1 Социальная группа	Виды социальных групп. Принципы межличностного общения в группе.	2	ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10 / 1, 2
Тема 2 ЧС социального характера	<u>Практическое занятие.</u> Чрезвычайные ситуации социального характера. Способы защиты населения при ЧС социального характера.	2	
	<u>Практическое занятие.</u> Толпа. Характеристика, особенность толпы. Способы поведения в толпе.	2	
Тема 3 Личная безопасность в социуме	<u>Практическое занятие.</u> Современные формы психологического воздействия. Буллинг.	2	
Модуль VII. Безопасность в информационном пространстве			
Тема 1 Цифровая среда	Человек и цифровая среда. Положительное и отрицательное влияние цифровой среды на человека.	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6 / 1
	<u>Практическое занятие.</u> Критерии проверки достоверности информации. Манипуляция сознанием. Понятие «фейк»	2	
Тема 2 Безопасность в сети	Безопасное поведение в цифровой среде. Деструктивное общение. Интернет терроризм. Пропаганда.	2	
Модуль VIII. Основы противодействия экстремизму и терроризму			
Тема 1 Терроризм	<u>Практическое занятие.</u> Терроризм и террористическая деятельность. Виды террористической деятельности. Действия при возникновении угрозы террористического акта.	2	ОК 6, ОК 7 / 1, 2
Тема 2 Экстремизм	Признаки вовлечения в экстремистскую деятельность. Экстремистские группирования.	2	
Модуль IX. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения			
Тема 1 Национальная безопасность	Роль обороны страны для мирного социально-экономического развития Российской Федерации. Принципы обеспечения национальной безопасности.	2	ОК 5, ОК 6, ОК 8 / 1
Тема 2 Вооруженные силы РФ	<u>Практическое занятие.</u> История создания ВС РФ. Этапы развития Российских войск. Военно-патриотическое воспитание молодежи.	2	
Тема 3 Основы	Призыв граждан на военную службу. Служба по контракту.	2	

военной службы	Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования.	2	
<i>Консультация</i>		2	
<i>Дифференцированный зачёт</i>		2	ОК 1, ОК 5, ОК 9 / 2, 3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерные темы рефератов, докладов, презентаций, индивидуальных проектов для самостоятельной работы:

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 13 Основы безопасности жизнедеятельности

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению: реализация учебной дисциплины требует наличия специально оснащенного учебного кабинета по безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер.

Технические средства обучения:

- ◊ - тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим II»;
- лазерный стрелковый тренажер «Рубин»;
- винтовка пневматическая МР-512С;
- оружие, списанное учебное автомат Калашникова ММГ-АК ПС;
- плакаты, стенды.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студентов СПО/Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазаян. – 8-е изд.,— М.: Издательский центр «Академия», 2011.

Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студентов СПО/Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов – 12-е изд.,— М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для учреждений НПО / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. — М.: Издательский центр «Академия», 2013

Основы безопасности жизнедеятельности. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебных пособий под редакцией А.Т. Смирнова. 10-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл., Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2014.

Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для студентов учреждений СПО. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 2-е изд.,— М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон от 21.12.1994 №69-ФЗ «О пожарной безопасности»

Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 13 Основы безопасности жизнедеятельности

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольной работы, зачёта, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<p>- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;</p> <p>- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p>	<p><i>устный опрос, самостоятельные работы, практические работы, презентации, доклады, рефераты, эссе, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачёт.</i></p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597432

Владелец Ложников Александр Николаевич

Действителен с 20.02.2023 по 20.02.2024