


**ОБСУЖДЕНА и  
РЕКОМЕНДОВАНА**

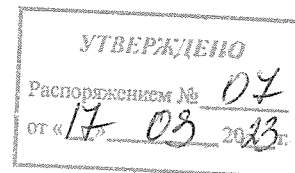
к утверждению решением  
Педагогического Совета

Зам. директора по УР

 О.Д. Лазутина

Протокол № - 03

от 02.02.2023г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 10

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

на 2023/2024 учебный год

Преподаватель: Фокина Любовь Геннадьевна

Курс, группа, специальность:

1 курс группа № 14 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей

Общее кол-во часов на дисциплину: 80

Программа учебной дисциплины разработана *на основе*:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
  - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г №1568) с изменениями;
  - Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений во ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413»;
  - Приказа Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы СОО».
- с учетом:*
- рекомендаций Министерства просвещения РФ от 01.03.2023 года № 05-592 «Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования».
  - Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для ПОО, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»

Организация разработчик: *ГБПОУ ЛО «ЛК»*

Разработчик: *преподаватель Фокина Л.Г.*

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД 10 Обществознание

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 10 Обществознание частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОУД 10 Обществознание относится к общеобразовательным учебным дисциплинам

### 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

#### *Цели:*

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

#### *Задачи:*

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

### ***Требования к результатам освоения дисциплины.***

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ***личностных:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

***В результате освоения дисциплины студент должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя:***

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

**Общий объём образовательной программы - 80 часов**

- работа во взаимодействии с преподавателем - 80 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Общий объем образовательной программы:</b>	<b>80</b>
- работа во взаимодействии с преподавателем:	<b>80</b>
в том числе:	
- лекций	44
- контрольная работа	1
- лабораторно-практические работы	34
- консультации	2
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенции / Уровень освоения знаний</i>
1	2	3	4
<b>Глава 1. Человек и общество</b>		<b>18</b>	ОК 01- ОК 07 ОК 09 /2
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Введение. Эволюция человека. Антропосоциогенез. Биологическое и социальное в человеке. Эндогамия. Экзогамия. Язык. Неолитическая революция.	1	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия «Человек», «Индивид», «Личность». Виды личности. Социальные отношения. Социализация.	1	ОК 01- ОК 07 ОК 09 /1
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Деятельность человека. Деятельность. Потребности. Виды деятельности.	1	ОК 01- ОК 07 ОК 09 /2
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сознание, соотношение бытия и сознания Бытие. Сознание. Проблема смысла жизни.	1	ОК 01- ОК 07 ОК 09 /2
<b>Тема 1.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Познание. Виды познания. Истина. Мироззрение.	1	ОК 01- ОК 07 ОК 09 /2
<b>Тема 1.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды общения. Характер. Группы черт характера.	1	ОК 01- ОК 07 ОК 09 /1-2
<b>Тема 1.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие общества. Признаки общества. Общественные отношения. Институты общества.	1	ОК 01- ОК 07 ОК 09 /1
<b>Тема 1.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Экономическая сфера общества. Социальная сфера общества. Политическая сфера общества. Духовная сфера общества.	1	ОК 01- ОК 07 ОК 09 /1
<b>Тема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01- ОК

1.9	Развитие взаимоотношений общества и природы. Общество и природа в современном мире.		07 ОК 09 /1	
Тема 1.10	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01- ОК 07 ОК 09 /1	
	Социальное развитие и социальные изменения. Диалектика. Эволюция и революция. Прогресс и регресс. «Ускорение ритма истории».			
Тема 1.11	<b>Содержание учебного процесса</b>	1	ОК 01- ОК 07 ОК 09 /1	
	Культура. Цивилизация. Типы цивилизаций.			
Тема 1.12	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01- ОК 07 ОК 09 /1	
	Типы обществ. Типы общественно – экономических формаций. Современный подход к типологии обществ.			
Тема 1.13	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01- ОК 07 ОК 09 /1	
	Развитие глобализации. Глобальные проблемы современности.			
	<b>Практическая работа №1 «Виды деятельности»</b>	5		/2
	<b>Практическая работа №2 «Проблема познаваемости мира»</b>			
	<b>Практическая работа №3 «Основные институты общества»</b>			
<b>Практическая работа №4 «Общество и природа»</b>				
	<b>Практическая работа №5 «Особенности современного мира».</b>			
Глава 2	<b>Духовная культура человека и общества</b>	16	ОК 01- ОК 07 ОК 09 /1	
Тема 2.1	Понятие о культуре. Виды и формы культуры. Взаимодействие культур. Учреждения культуры. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Особенности молодежной субкультуры.. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2	ОК 01- ОК 07 ОК 09 /1	
Тема 2.2	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01- ОК 07 ОК 09 /1	
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Нормы научной этики. Научное познание.			
Тема 2.3	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01- ОК 07 ОК 09 /1	
	Образование – институт общества. Уровни образования. Система обучения в ВУЗАХ.			
Тема 2.4	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01- ОК 07 ОК 09 /1	
	Мораль. Виды социальных норм. Функции и принципы морали.			
Тема 2.5	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01- ОК 07 ОК 09 /1	
	Понятие религии. Элементы религии. Буддизм. Христианство. Ислам.			
Тема 2.6	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01-ОК09 /1	
	Понятие и виды искусства. Искусство и мораль. Искусство и религия. Искусство и техника. Стили искусства Запада.			
	<b>Консультации по предмету</b>	2		
	<b>Практическое занятие №6 «Многообразие культур»</b>	4		ОК 01- ОК 07 ОК 09 /2
	<b>Практическая работа №7 «Искусство и его роль в жизни людей»</b>			
	<b>Практическая работа №8 «Стили искусства Запада»</b>			
	<b>Практическая работа №9 «Различия искусства и религии» - эссе</b>			
<b>Контрольная работа за I семестр</b>		2/34	/3	
<b>Глава 3 Экономика</b>		14	ОК 01- ОК 07 ОК 09 /1	
Тема 3.1	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01- ОК 07 ОК 09 /1	
	Понятие экономики. Экономические системы.			



	Экономические ресурсы		
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Рынок. Деньги. Рыночная экономика	1	
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Роль государства в экономике. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.	1	
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Экономика потребителя. Рынок труда. Занятость и безработица	1	
<b>Тема 3.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Россия в мировой экономике. Международное разделение труда. Развитие экономики России. <b>Практическое занятие №10</b> «Типы экономических систем: традиционная, централизованная и рыночная» <b>Практическая работа №11</b> «Предложения. Факторы предложения» <b>Практическая работа №12</b> «Основные организационные формы бизнеса в России» <b>Практическая работа №13</b> «Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции» <b>Практическая работа №14</b> «Основы денежной политики государства» <b>Практическая работа №15</b> «Экономические циклы» <b>Практическая работа №16</b> «Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия» <b>Практическая работа №17</b> «Организация международной торговли» <b>Практическая работа №18</b> «Банковская система»	1 9	ОК 01- ОК 07 ОК 09 /1 /2
<b>Глава 4. Социальные отношения.</b>		<b>10</b>	ОК 01- ОК 07 ОК 09 /1
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	1	
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социальное поведение. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности	1	ОК 01- ОК 07 ОК 09 /1
<b>Тема 4.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая социализация молодежи. Молодежный экстремизм. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	1	ОК 01- ОК 07 ОК 09 /1
<b>Тема 4.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Этнические общности. Исторические типы этноса. Межнациональные отношения. Этноцентризм.	1	ОК01-ОК09 /1
<b>Тема 4.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Семья. Функции семьи. Жизненный цикл семьи. Брак. Права и обязанности родителей и детей.	1	ОК 01- ОК 07 ОК 09 /2
	<b>Практическая работа №19</b> «Основные доходы и расходы	<b>5</b>	

	<p><i>семьи»</i></p> <p><i>Практическое занятие №20 «Социальный статус и престиж»</i></p> <p><i>Практическая работа №21 «Виды социальных норм и санкций».</i></p> <p><i>Практическая работа №22 «Особенности социальной стратификации в современной России».</i></p> <p><i>Практическая работа №23 «Семья как малая социальная группа».</i></p>		
<b>Глава 5. Политика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.		OK 01- OK 07 OK 09 /1
<b>Тема 5.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	OK 01- OK 07 OK 09 /1
	Виды функций государства. Механизм государства. Классификация органов государства.		
<b>Тема 5.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	OK 01- OK 07 OK 09 /1
	Три составляющих формы государства. Форма правления		
<b>Тема 5.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	OK 01- OK 07 OK 09 /1
	Форма государственного устройства и форма политического режима Форма государства. Монархия. Республика. Современные виды республик.		
<b>Тема 5.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	OK 01- OK 07 OK 09 /1
	Гражданское общество и правовое государство Форма государственного устройства. Форма политического режима. Виды политических режимов. Всеобщее избирательное право.		
<b>Тема 5.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	OK 01- OK 07 OK 09 /1
	Правовое государство. Основы правового государства. Политическая идеология Гражданское общество. Правовое государство и понятие идеологии. Виды идеологии. Политическая социализация. Политическое лидерство.		
	<i>Практическая работа № 24 «Политическая система, ее внутренняя структура»</i>	4	/2
	<i>Практическая работа № 25 «Виды социальных норм и санкций»</i>		
	<i>Практическая работа № 26 «Гражданское общество и правовое государство»</i>		
	<i>Практическая работа № 27 «Избирательное право»</i>		
<b>Глава 6. Право</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	OK 01- OK 07 OK 09 /1
	Правопонимание. Концепции понимания права. Право и мораль. Сходство права и морали. Различия права и морали. Взаимодействия права и морали. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Корпоративные нормы. Виды источников права. Конституция. Действие нормативных правовых актов.		
<b>Тема 6.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	OK 01- OK 07 OK 09 /1
	Юридическая ответственность. Признаки юридической ответственности. Функции. Правовое поведение. Виды правомерного поведения.		

	юридической ответственности. Виды юридической ответственности Правонарушение. Признаки правонарушения		
<b>Тема 6.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Конституционное право. Философы об идее равенства. ООН – об укреплении мира, безопасности и развитии сотрудничества между государствами. Всеобщая декларация прав человека. Гражданство. Принципы гражданства. Закон «О гражданстве РФ». Виды прав и свобод.	1	ОК 01- ОК 07 ОК 09 /1
<b>Тема 6.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и субъекты Гражданского права. Собственность. Сделка. Обязательство. Наследственное право.	1	ОК 01- ОК 07 ОК 09 /1
<b>Тема 6.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие трудового права. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Трудовые споры.	1	ОК 01- ОК 07 ОК 09 /1
<b>Тема 6.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Административное право. Государственная служба. Административное правонарушение. Административное взыскание.	1	ОК 01- ОК 07 ОК 09 /1
<b>Тема 6.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие Уголовного права. Преступление. Соучастие. Виды преступлений. Уголовное наказание.	1	ОК 01- ОК 07 ОК 09 /1
	<b>Практическая работа № 28</b> «Право в системе социальных норм»	7	
	<b>Практическая работа № 29</b> «Система права: основные институты, отрасли права»		/2
	<b>Практическая работа № 30</b> «Конституционное право как отрасль Российского права»		
	<b>Практическая работа № 31</b> «Права и обязанности человека и гражданина»		
	<b>Практическая работа № 32</b> «Трудовое право и трудовые правоотношения»		
	<b>Практическая работа № 33</b> «Уголовное право и ответственность»		
	<b>Практическая работа № 34</b> «Административное право и административные взыскания»		
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>			/3
		<b>Всего</b>	<b>80</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 2.3. Характеристика основных видов деятельности студентов

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4
<p><b>Глава 1. Человек и общество</b></p>	<p>Сформировать знания об обществе как целой развивающейся системе, взаимодействии его основных сфер и институтов, а так же общества и природы;</p> <p>Владеть умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархичные связи социальных объектов и процессов;</p> <p>Использовать базовый понятийный аппарат (человек, индивид, личность, деятельность, мышление, характер, социализация, социальный прогресс, эволюция, революция);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять навыки оценивания социальной информации;</li> <li>- Находить информацию в источниках различного типа;</li> <li>- Объяснять разнообразные явления и процессы общественного развития (истина, критерии, общение, взаимодействие, конфликт);</li> <li>- Сформировать представление о методах познания социальных явлений;</li> <li>- Сформировать представление об основных тенденциях и перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь представление об особенностях социальных наук;</li> <li>- Иметь представление о специфике объектов изучения социальных наук;</li> <li>- Уметь самостоятельно определять цели деятельности, осуществлять деятельность;</li> <li>- Уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленной цели;</li> <li>- Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию, из разных источников;</li> <li>- Уметь определять назначение и функции социальных институтов;</li> <li>- Уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, адекватно использовать понятийный аппарат обществознания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сознательное формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития социальных наук;</li> <li>- Осознание своего места в политкультурном мире;</li> <li>- Сознательное формирование гражданской позиции, патриотических чувств, ответственности перед Родиной;</li> <li>- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания;</li> <li>- способность эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- способность к побуждению и философскому осмыслению отношения гармонии природы и человека;</li> <li>- выступать с докладами и сообщениями, презентациями.</li> </ul>
<p><b>Глава 2. Духовная культура человека и общества</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать и применять основные понятия раздела (культура, духовная культура личности и общества, мораль, религия, искусство, этикет,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>- Уметь анализировать, критически оценивать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников;</li> </ul>

	<p>молодёжная субкультура, народная, элитарная, массовая культура и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать ценностные установки, идеалы, нравственные ориентиры личности;</li> <li>- Формировать представления об основных тенденциях развития культуры, искусства, религии и образования в современном мире (освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодёжной среде, взаимодействия культур);</li> <li>- Применять полученные знания о моральных нормах, образовании, религии, искусства, в повседневной жизни;</li> <li>- Сформировать навык оценивания социальной информации из СМИ для использования при объяснении явлений духовной жизни общества (культуры общения, труда, учёбы, поведения в обществе, этикета);</li> <li>- Объяснять связи уровня развития культурной и духовной жизни общества с закономерностями исторического развития общества.</li> </ul>	<p>интерпретировать информацию по теме, полученную из разных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкретизировать деятельность институтов духовной сферы общества;</li> <li>- Анализировать и осмысливать стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- Характеризовать назначение и функции институтов духовной сферы общества;</li> <li>- Адекватно использовать навыки ИКТ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить общие цели и сотрудничать для их достижения, разрешая конфликты;</li> <li>- Сознательно относиться к самовоспитанию и саморазвитию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами;</li> <li>- Работать над развитием собственных творческих способностей и профессиональных навыков;</li> <li>- Сознательно формировать нравственные основы личности и профессиональной этики;</li> <li>- Выбатывать активную гражданскую позицию человека, осознающего долг и ответственность перед Родиной;</li> <li>- Сознательно относиться к непрерывному образованию;</li> <li>- Осознанно принимать традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- Выступать с докладами и сообщениями, аргументировать свою позицию.</li> </ul>
<p><b>Глава 3. Экономика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать знание об экономике, как об</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь представление об экономических системах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сознательное отношение к своей</li> </ul>

	<p>основной сфере жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать экономические понятия: экономика, типы экономических систем, традиционная, централизованная, рыночная и смешанная экономики;</li> <li>- Объяснять понятия: спрос и предложение, издержки, выручка, деньги, прибыль, экономический цикл, налоги, предпринимательство, государственный бюджет и т.д.;</li> <li>- Объяснять причинно-следственные связи таких явлений в экономике, как спрос на труд, предложение труда, безработица, кризис, состояния экономики, РФ и тенденции мировой экономики;</li> <li>- Использовать полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>- Сформировать навыки оценивания информации в источниках различного типа для объяснения разнообразных экономических явлений и процессов;</li> <li>- Сформировать представление об основных тенденциях и возможных перспективах развития экономики для мирового сообщества в глобальном мире.</li> </ul>	<p>прошлого и настоящего;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать и осмысливать критически информацию из разных источников;</li> <li>- Объяснять и определять назначение и функции различных экономических институтов;</li> <li>- Адекватно, точно и последовательно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>- Использовать все ресурсы, контролировать свою деятельность;</li> <li>- Исследовать самостоятельно проблему и выбирать успешные стратегии решения задач;</li> <li>- Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию, развитию творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- Самостоятельно планировать свою профессиональную деятельность в плане карьеры;</li> <li>- Сознательно выстраивать иерархию экономических ценностей в соответствии с объективными и субъективными условиями жизни общества;</li> <li>- Сознательно отношение к созданию семьи, самостоятельно планировать семейный бюджет;</li> </ul>
<p><b>Глава4. Социальные отношения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать знания о социальной сфере общества и её институтах;</li> <li>- Владеть понятиями «социальные отношения», «социальная стратификация», статус, социальная роль, семья, мобильность, группа, норма, санкция, конфликт, нация;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию из различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать мировоззрение, основанное на диалоге культур, различных форм общественного сознания, осознание своего места в российском обществе;</li> <li>- Сознательно</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять социальные роли человека в обществе;</li> <li>- Характеризовать виды социальных норм и санкций; девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и источников их появления;</li> <li>- объяснять особенности социальной стратификации в РФ, видов социальных групп (молодёжи, этнических общностей семьи);</li> <li>- Применять навыки оценки социальной информации и поиска информации в источниках различного типа;</li> <li>- использовать методы познания социальных явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>источников;</li> <li>- Конкретизировать и анализировать назначение и функции социальных институтов;</li> <li>- Уметь ясно, логически и точно излагать свою точку зрения, использовать понятийный аппарат обществознания по теме;</li> <li>- Анализировать и осмысливать свою стратегию поведения в социальной сфере.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать гражданскую позицию как активного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности;</li> <li>- Готовность вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, учитывая позиции всех участников;</li> <li>- Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных общенациональных проблем;</li> <li>- Защищать проект;</li> <li>- Планировать свою деятельность;</li> <li>- Сформировать сознательное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> </ul>
<p><b>Глава 5. Политика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь давать определение понятий: власть, политическая система, внутренняя структура политической системы, гражданское общество, правовое государство;</li> <li>- Формировать и определять внутренние и внешние функции государства, формы государства: формы правления, территориально-государственного устройства,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь определять назначение и функции политических институтов;</li> <li>- Уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства, понятийный аппарат по обществознанию;</li> <li>- Адекватно, точно и последовательно отображать политические процессы в стране и мире;</li> <li>- Уметь анализировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание своей идентичности как гражданина страны, локальной общности;</li> <li>- Освоение политических, гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>- Осмысление социально-политического</li> </ul>

	<p>политического режима;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать целостное представление о политической сфере общества и её институтах;</li> <li>- Владеть понятийным аппаратом по теме правовое государство и характеризовать его;</li> <li>- Объяснять взаимоотношения личности и государства;</li> <li>- Характеризовать избирательную кампанию в РФ, гражданское общество и правовое государство.</li> </ul>	<p>критически оценивать информацию из разных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватно использовать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>	<p>опыта предшествующих поколений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность и способность к саморазвитию и самосовершенствованию в соответствии с идеалами гражданского общества;</li> <li>- Выступать на занятиях с докладами, презентациями, рефератами.</li> </ul>
<p><b>Глава 6. Право</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать знания о правовой сфере общества как целостной структуре в единстве и взаимодействии с другими сферами общества;</li> <li>- Выделять роль права в системе социальных норм;</li> <li>- Уметь давать характеристику системе права;</li> <li>- Уметь давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан;</li> <li>- Характеризовать основные отрасли российского права;</li> <li>- Объяснять содержание основных отраслей российского права;</li> <li>- Применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>- Владеть понятийным аппаратом по разделу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь самостоятельно составлять планы деятельности, контролировать и корректировать своё поведение;</li> <li>- Владеть навыками разрешения проблем, конфликтов;</li> <li>- Использовать ИКТ технологий в решении задач правовых и этических норм;</li> <li>- Уметь определять назначение правовых институтов;</li> <li>- Уметь принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать российскую гражданскую идентичность, уважение к государству и государственным символам (герба, флага, гимна);</li> <li>- Осмысливать гражданскую позицию в качестве ответственного члена российского общества, осознающего свои конституциональные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;</li> <li>- Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни и семейного права.</li> </ul>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по числу студентов,
- рабочее место преподавателя,
- рабочая доска,
- комплект нормативно-правовых актов, учебники, словари, опорные конспекты-плакаты, карточки и др.

##### **Технические средства обучения:**

компьютер, телевизор, оргтехника

##### **Информационные средства обучения:**

- электронные учебные издания по основным разделам курса дисциплины;
- электронная база данных разного уровня тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;
- мультимедийные обучающие программы;
- презентации по разделам курса дисциплины.
- видеофильмы по темам курса дисциплины.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей.-7-ое издание.,М.2018

Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2016.

Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2016.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2016.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2016.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2018.

Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2015.

Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2016.

Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.

Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2016.

Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2016.

Дополнительные источники:

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Общество- знание. — М., 2014.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

<b>Основные показатели оценки результата</b>	
<b>Личностные</b>	<p>Результатом формирования <i>личностных учебных универсальных действий</i> следует считать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Успешное выполнение типичных социальных ролей, сознательное взаимодействие с различными социальными институтами.</li> <li>2. Решение практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.</li> <li>3. Осуществление морального выбора, с позиции нравственной оценки, исходя из социальных и личностных ценностей.</li> <li>4. Предвидение возможных последствий определённых социальных действий.</li> <li>5. Совершенствование познавательной деятельности в плане личностного профессионального жизненного самоопределения.</li> <li>6. Умение работать в коллективе, выполнение различных ролей, умение нести ответственность.</li> <li>7. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, ответственность перед Родиной.</li> <li>8. Гражданская позиция в качестве ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства.</li> <li>9. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия семейных ценностей.</li> <li>10. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, сотрудничать на основе толерантности, разрешать конфликты.</li> </ol>
<b>Метапредметные</b>	<p>Результатом формирования <i>познавательных учебных универсальных действий</i> будут являться умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировать познавательные цели.</li> <li>2. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применять ИКТ.</li> <li>3. переводить информацию в другие системы, моделировать.</li> <li>4. Владеть языковыми средствами: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать понятийный аппарат обществознания.</li> <li>5. Структурировать знания.</li> <li>6. Искать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</li> <li>7. Осуществлять рефлексию способов и условий деятельности.</li> <li>8. Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>9. Создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого характера.</li> <li>10. Выдвигать гипотезы и их обоснования, аргументировано строить логические цепи рассуждений.</li> </ol> <p>Основным критерием сформированности <i>коммуникативных учебных универсальных действий</i> можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя:</p> <p>Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимодействия.</p> <p>Проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Управлять своим поведением.</li> <li>4. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> <li>5. Владеть монологической и диалогической формами речи.</li> <li>6. Разрешать конфликты и избегать конфликтов.</li> </ol> <p>Критериями сформированности у студента <i>регуляции</i> своей деятельности может стать способность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять цели.</li> <li>2. Планировать деятельность с учётом промежуточных и конечных результатов.</li> <li>3. Прогнозировать и корректировать свою деятельность.</li> <li>4. Осуществлять контроль в форме сличения способов действия и результатов с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений.</li> <li>5. Проявлять волевые усилия для мобилизации сил и энергии.</li> </ol>
<b>Предметные</b>	

<p><b>Глава 1. Человек и общество</b></p>	<p>В результате изучения темы, студенты <b>должны уметь</b>:          Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».          Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.          Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»          3.Описывать познание мира          4.Характеризовать человека как продукта биологической, социальной и культурной эволюции, выявлять факторы, влияющие на формирование человека.          5.Умение объяснять основные понятия темы: общество, модернизация, общественный институт, постиндустриальное общество, доиндустриальное общество, индустриальное общество, глобализм, мировая система.          6.Сравнивать природу и общество, объяснять их взаимосвязь и взаимовлияние.          7.Объяснять многообразие путей и форм общественного развития.          8.Объяснять причинные и функциональные связи в обществе.          9.Характеризовать глобальные проблемы современности и разумные пути выхода из этих проблем.</p>
	<p>В результате изучения темы, обучающиеся <b>должны знать</b>:          Особенности социальных наук, специфики объекта их изучения          Характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.          Понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.          4.Способности, интересы, виды деятельности человека, смысл жизни, мировоззрение.          5.Роль практики в познании          6.Методы научного познания, виды знаний.          7.Науки, изучающие общество.          8.Определение понятий: общество, прогресс, регресс, эволюция, сфера общества.          9. Важнейшие институты общества.          10.Стратегии выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем.          11. Факторы развития общества и теории общественного развития.</p>
<p><b>Глава 2. Духовная культура человека и общества</b></p>	<p>В результате изучения темы, студенты <b>должны уметь</b>:          Разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни.          Различать культуру народную, массовую, элитарную.          3.Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.          4.Характеризовать ценностные установки, нравственные ориентиры личности.          5.Определять функции учреждений культуры.          6.Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.</p>
	<p>В результате изучения темы, студенты <b>должны знать</b>:          Особенности молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур.          Характеристику культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.          Различие естественных и социально-гуманитарных наук.          Особенности труда ученого, ответственности ученого перед обществом.          5.Смысл понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей.          6.Формы и разновидности культуры и их признаки.          7.СМИ и их место в системе массовой коммуникации.          8.Роль образования и самообразования в современном обществе.          9.Значимость труда учёного и его особенности.          10.Особенности профессионального образования.          11.Сущность мировых религий, моральных норм, видов искусства, нравственного поведения.          12.Тенденции духовной жизни современной России.</p>

<p><b>Глава 3. Экономика</b></p>	<p>В результате изучения темы, студенты <i>должны уметь</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики.</li> <li>2. Давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет».</li> </ol> <p>Характеризовать становление современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Характеризовать экономику как науку, разделение труда, потребителя и производителя, основные доходы и расходы семьи, семейный бюджет, сбережения.</li> <li>5. Ориентироваться в способах воздействия государства на экономику.</li> <li>6. Сравнивать основные формы собственности.</li> <li>7. Сравнивать государственное и рыночное регулирования экономики.</li> <li>8. Объяснять связь цены со спросом и предложением, решать задачи по экономике.</li> <li>9. Объяснять инфляцию, ее виды, причины, последствия, экономический рост и развитие.</li> <li>10. Анализировать глобальные экономические проблемы.</li> <li>11. Раскрывать на примерах государственную политику в области международной торговли.</li> <li>12. Формулировать и объяснять причины, сущность и последствия основных экономических проблем России и ее регионов.</li> </ol>
	<p>В результате изучения темы, студенты <i>должны знать</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий.</li> <li>2. Главные вопросы экономики, факторы производства, этапы производства.</li> <li>3. Типы экономических систем.</li> <li>4. Экономику семьи.</li> <li>5. Основные понятия: спрос, предложение, рынок, равновесие, фирма, производительность труда, налоги, государственный бюджет.</li> <li>6. Законы рынка, роль фирм в экономике.</li> <li>7. Основные формы бизнеса в России.</li> <li>8. Основы менеджмента и маркетинга.</li> <li>9. Роль денег, роль банков, виды, причины и последствия инфляций.</li> <li>10. Основные экономические институты.</li> <li>11. Экономическую политику РФ в стране и на международной арене.</li> <li>12. Глобальные экономические проблемы.</li> </ol>
<p><b>Глава 4. Социальные отношения</b></p>	<p>В результате изучения темы, студенты <i>должны уметь</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеризовать виды социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения.</li> </ol> <p>Объяснять особенности социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Объяснять социальную стратификацию в РФ.</li> <li>4. Раскрывать на примерах возможности социальной мобильности.</li> <li>5. Характеризовать ЗОЖ, социальные конфликты.</li> <li>6. Объяснять причины конфликтов и пути их решения.</li> <li>7. Характеризовать демографическую ситуацию в РФ, семью как малую социальную группу, этнические общности.</li> <li>8. Называть демографические группы и давать им характеристики.</li> </ol> <p>В результате изучения темы, студенты <i>должны знать</i>:</p> <p>Понятия «социальные отношения» и «социальная стратификация».</p> <p>Социальные роли человека в обществе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Социальную структуру РФ, ее историческую тенденцию.</li> <li>4. Виды социальных норм и санкций, самоконтроль.</li> <li>5. Девиантное поведение, его формы проявления, причины возникновения.</li> <li>6. Личную значимость здорового образа жизни для молодежи.</li> <li>7. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов и путей их разрешения.</li> <li>8. Основные этапы и факторы социализации личности, роль молодежи в системе общественных отношений.</li> <li>9. Влияние малой группы на личность.</li> </ol>
<p><b>Глава 5. Политика</b></p>	<p>В результате изучения темы, студенты <i>должны уметь</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».</li> <li>2. Характеризовать внутренние и внешние функции государства, формы государства: формы правления, территориально-государственного устройства, политического режима.</li> </ol> <p>Характеризовать типологии политических режимов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Оценивать действия групп, организаций, личности с точки зрения политического участия.</li> <li>5. Формулировать собственные суждения, аргументы по политической проблеме.</li> </ol>

	<p>6.Анализировать информацию о функциональном назначении современных государств, межгосударственной интеграции и развитии современной политической системы.</p>
	<p>В результате изучения темы, студенты должны знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Понятие правового государства и его признаки.</li> <li>Характеристику взаимоотношений личности и государства</li> <li>Понятие «гражданское общество» и «правовое государство».</li> <li>Характеристику избирательной кампании в Российской Федерации.</li> <li>5.Политический статус личности, особенности политического лидерства, признаки и сущность гражданского общества и правового государства.</li> <li>6.отличительные черты выборов в демократическом обществе.</li> <li>7.Признаки политической партии и движения и их классификации.</li> <li>8.Современные идейно-политические системы.</li> <li>9.роль СМИ в политической жизни.</li> </ol>
<p><b>Глава 6. Право</b></p>	<p>В результате изучения темы, студенты <i>должны уметь</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Давать характеристику системе права.</li> <li>2.Давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан.</li> <li>Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права.</li> <li>4.Анализировать нормативные правовые акты, правовые нормы, правомерное и противоправное поведение, юридическую ответственность и др.</li> <li>5.Характеризовать структуру и функции органов власти РФ.</li> <li>6.Анализировать права и свободы по конституции РФ, гражданство, порядок приобретения гражданства.</li> <li>7.Аргументировать основные обязанности гражданина РФ.</li> <li>8.Характеризовать правоохранительные органы РФ, судебную систему, деятельность адвокатуры, нотариата.</li> <li>9.Применять конституцию РФ для решения задач по праву и подготовке материала выступлений.</li> <li>10.Оперировать терминами по теме.</li> <li>11.Объяснять право собственности, личные и неимущественные права граждан, основы семейных правоотношений и др.</li> <li>12. Объяснять условия защиты прав человека в условиях мирного и военного времени.</li> <li>13.Называть международные организации, защищающие права человека в международных конфликтах.</li> </ol>





ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597432

Владелец Ложников Александр Николаевич

Действителен с 20.02.2023 по 20.02.2024