


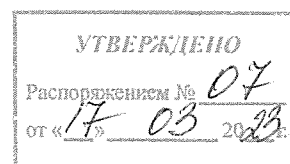
**ОБСУЖДЕНА и  
РЕКОМЕНДОВАНА**

к утверждению решением  
Педагогического Совета  
Зам. директора по УР

 О.Д. Лазутина

Протокол № - 03

от 02.02.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД 09

ИСТОРИЯ

на 2023/2024 учебный год

Преподаватель: Фокина Любовь Геннадьевна

Курс, группа, специальность:

1 курс, группа № - 14 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей

Общее кол-во часов на дисциплину: 122

Рассмотрена и одобрена методическим советом колледжа  
от 31 января 2023 г., протокол № - 05

Программа учебной дисциплины разработана *на основе*:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
  - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г №1568) с изменениями;
  - Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений во ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413»;
  - Приказа Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы СОО».
- с учетом:*
- рекомендаций Министерства просвещения РФ от 01.03.2023 года № 05-592 «Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования».
  - Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для ПОО, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»

Организация разработчик: *ГБПОУ ЛО «ПК»*

Разработчик: *преподаватель Фокина ЛГ*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ Внесённых в рабочую программ учебной дисциплины	25

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## УОД 09 История

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины УОД 09 История является частью профессиональной программы в соответствии с ФГОС для подготовки специалистов среднего звена (СПО) по специальности программе 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОУД 09 «История» относится к общим дисциплинам общеобразовательного учебного цикла и принадлежит обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины ОУД 09 «История» на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

#### в направлении личностного развития

- *формирование представлений* об истории как части общечеловеческой культуры, о значимости истории в развитии цивилизации и современном обществе;
- *развитие* логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- *воспитание* качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- *формирование* качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- *развитие* интереса к историческому познанию и исторических способностей;

#### в метапредметном направлении

- *развитие* представлений об истории как форме описания и методе познания действительности, создание условий для исторического моделирования;
- *формирование* общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для истории и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

#### в предметном направлении

- *овладение* историческими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для продолжения образования;

#### Задачами курса являются:

- *овладеть* конкретными историческими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- *интеллектуальное развитие* обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для исторической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- *формировать* представления об идеях и методах истории, об истории как форме описания и методе познания действительности;
- *формировать* представления об истории как части общечеловеческой культуры, понимания значимости истории для общественного прогресса.

#### Требования к результатам освоения учебной дисциплины ОУД 09 «История»:

Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

- *умение* ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- *представление* о истории как части мировой культуры и о месте истории в современной цивилизации, о способах описания на историческом языке явлений реального мира;
- *креативность* мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач истории;
- *умение* контролировать процесс и результат учебной исторической деятельности;
- *способность* к эмоциональному восприятию исторических объектов, задач, решений, рассуждений;
- *нравственное* сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- *готовность и способность* к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:**

- *умение* самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- *умение* продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- *владение* навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения поставленных заданий, применению различных методов познания;
- *готовность* и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- *умение* использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- *умение* самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- *владение* языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- *владение* навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты освоения базового курса учебной дисциплины должны отражать:**

- *сформированность* представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- *владение* комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- *сформированность* умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- *владение* навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- *сформированность* умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

*В результате освоения дисциплины студент должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Для специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля максимальная учебная нагрузка студентов составляет **122** часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов - **122** часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Общий объем образовательной программы</b>	<b>122</b>
<b>работа во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>122</b>
в том числе:	
- лекций	<b>80</b>
- практические работы	40
- консультации	2
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД 09 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов, проект.	Объем часов	Общие Компетенции / Уровни освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Основы исторического знания, его достоверность и источники. Концепции исторического развития.	2	ОК01-ОК07, ОК09 /1
<b>Глава № 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК01-ОК07, ОК09 /1
	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.		
	<b>Практическая работа №1 «Античная цивилизация...».</b>	1	/2
<b>Глава №2. Цивилизация Древнего мира.</b>			<b>4</b>
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01- ОК07, ОК09 /1
	Древнейшие государства и великие державы древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим.	1	
	<b>Практическая работа №2 «Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама».</b>	1	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01-ОК07, ОК09 /1
	Культура и религии Древнего мира	1	
	<b>Практическая работа №3 «Сравнительный анализ Средневековья»</b>	1	
<b>Глава № 3. Запад и Восток в Средние века</b>			<b>10</b>
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК01-ОК07, ОК09 /1
	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе..		
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК01-ОК07, ОК09 /1
	Византийская империя. Восток в Средние века.	1	
	<b>Практическая работа № 4 «Основные черты развития восточно-христианских цивилизаций»</b>	1	
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК01 – ОК07, ОК09 /1
	Основные черты западноевропейского феодализма		

Тема 3.4	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	OK01- OK07,OK09 /1
	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	2	
Тема 3.5	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	OK01- OK07,OK09 /1
	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	1	
	<b>Практическая работа № 5 «Культура Западной Европы»</b>	1	
<b>Глава № 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>16</b>	
Тема 4.1	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	OK01-OK07, OK09 /1
	Образование государства Русь	1	
	<b>Практическая работа № 6 «Племена и народы восточных славян»</b>	1	
Тема 4.2	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	OK01-OK07, OK09 /1
	- Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси;	2	
Тема 4.3	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	OK01-OK07, OK09 /1
	Феодальная раздробленность на Руси. Древнерусская культура;	1	
	<b>Практическая работа № 7 «Политическая раздробленность Руси»</b>	1	
Тема 4.4	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	OK01-OK07, OK09 /1
	Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с Запада;	1	
	<b>Практическая работа № 8 «Соседи Киевской Руси в XI – XII вв.»</b>	1	
Тема 4.5	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	OK01-OK07, OK09 /1
	Начало возвышения Москвы. Образование единого государства	1	
	<b>Практическая работа № 9 «Древняя Русь»</b>	1	
Тема 4.6	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	OK01-OK07, OK09 /1
Тема 4.7	Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время.	1	
	<b>Практическая работа № 10 «Социально-экономическое развитие Руси...»</b>	1	/2
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	OK01-OK07, OK09 /1
	Экономическое и социальное развитие Россия в XVII веке. Народные движения;	1	
	<b>Практическая работа № 11 «Взаимоотношения города и деревни. Зависимость Руси от Орды»</b>	1	
Тема 4.8	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	OK01-OK07, OK09 /1
	Культура России конца XIII – XVII веков.	1	
	<b>Практическая работа № 12 «Русская культура»</b>	1	
<b>Глава 5. Страны Европы, Азии и Америки в XVI – XVIII вв.</b>		<b>12</b>	
Тема 5.1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01-OK07, OK09 /1
	Великие географические открытия. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация. Контрреформация. Первые буржуазные революции, начало промышленного переворота.	1	
	<b>Практическая работа № 13: «Возрождение и Реформация».</b>	1	
Тема 5.2	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	OK01-OK07, OK09 /1
	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	1	



	<b>Практическая работа № 14 «Характерные черты индустриального общества»</b>	1	/2
Тема 5.3	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01-ОК07, ОК09 /1 /2
	Становление абсолютизма в европейских странах	1	
	<b>Практическая работа: № 15 «Развитие европейской культуры и науки»</b>	1	
Тема 5.4	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК01-ОК07, ОК09 /1 /2
	Эпоха Просвещения	1	
	<b>Практическая работа № 16 «Сравнительный анализ стран Запада и России в XVIII века»</b>	1	
Тема 5.5	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК01-ОК07, ОК09 /1
	Война за независимость и образование США		
	Французская революция		
<b>Глава 6. Россия в к. XVII- XVIII вв.</b>		<b>4</b>	
Тема 6.1	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	ОК01-ОК07, ОК09 /1
	Россия в эпоху Петра I. Народные движения		
Тема 6.2	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	ОК01-ОК07, ОК09 /1 /2
	Внутренняя и внешняя политика		
Тема 6.3	<b>Практическая работа № 17: «Внешняя политика России»</b>	1	
<b>Контрольная работа</b>		<b>1</b> /50	/3
<b>Глава 7. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX веке.</b>		<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК01-ОК07, ОК09 /1
Тема 7.1	Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.		
Тема 7.2	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК01-ОК07, ОК09 /1 /2
	Политическое развитие стран Европы и Америки; Развитие западноевропейской культуры.	1	
	<b>Практическая работа № 18: «Реформа или революция: варианты перехода к индустриализации»</b>	1	
<b>Глава 8. Процесс модернизации в странах Востока XIX века.</b>		<b>4</b>	O01-ОК07, ОК09 /1
Тема 8.1	Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	<b>2</b>	
Тема 8.2	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК01- ОК07, ОК09 /1 /2
	- Китай и Япония.	1	
	<b>Практическая работа № 19 «Политика самоизоляции в Японии и Китае XIX века»</b>	1	
<b>Глава 9. Российская империя в XIX веке.</b>		<b>12</b>	
Тема 9.1	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК01-ОК07, ОК09 /1
	Александровская эпоха отечественная война 1812г. Движение декабристов.		
Тема 9.2	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК01-ОК07, ОК09 /1
	Николаевское самодержавие. Формирование гражданского правосознания.		
Тема 9.3	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК01-ОК07, ОК09 /1 /2
	Внешняя политика России во II четверти XIX в.	1	
	<b>Практическая работа № 20</b> <i>Характеристика российского общества</i>	1	
Тема 9.4	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК01-ОК07,

	Экономическое развитие России во II пол. XIX в.	1	OK09 /1
	<b>Практическая работа № 21</b>	1	/2
	<i>Международное положение России в XIX в.</i>	1	
Тема 9.5	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	OK01-OK07, OK09
	Внешняя политика России во II пол. XIX в.	1	/1
	<b>Практическая работа № 22</b>	1	/2
	<i>«Общественно - политическое развитие России в XIX веке»</i>	1	
Тема 9.6	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	OK01- OK07,OK09
	Культурное пространство российской империи в XIX в.	1	/1
	<b>Практическая работа № 23</b>	1	/2
	<i>«Реформы Александра II и последствия»</i>		
<b>Глава 10. От Новой истории к Новейшей.</b>		<b>10</b>	
Тема 10.1	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	OK01-OK07, OK09
	Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в н. XX века.	1	/1
	<b>Практическая работа № 24</b>	1	/2
	<i>«Сравнительный анализ западного и российского общества в начале XX века»</i>		
Тема 10.2	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	OK01- OK07,OK09
	Россия на рубеже XIX – XX вв. Революция 1905-1907 гг.;		/1
Тема 10.3	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	OK01- OK07,OK09
	- Серебряный век русской культуры;		/1
Тема 10.4	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	OK01- OK07,OK09
	Первая мировая война 1914-1918	1	/1
	<b>Практическая работа № 25</b>	1	
	<i>«Забывтая война»- (1914-1918 гг.)</i>		/2
Тема 10.5	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	OK01-OK07, OK09
	Революция 1917 в России. Гражданская война в России 1918-1922.	1	/1
	<b>Практическая работа № 26</b>	1	/2
	<i>«Гражданская война в России»</i>		
<b>Глава 11. Мир между двумя мировыми войнами.</b>		<b>10</b>	
Тема 11.1	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	OK01-OK07, OK09
	Европа и США. Недемократические режимы		/1
Тема 11.2	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	OK01-OK07, OK09
	Турция, Китай, Индия, Япония. Международные режимы	1	/1
	<b>Практическая работа № 27</b>	1	/2
	<i>«Международные отношения в 20-30 годы»</i>		
Тема 11.3	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	OK01-OK07, OK09
	Советское государство и общество в 30-ые годы XX века.	1	/1
	<b>Практическая работа № 28</b>	1	/2
	<i>«Культура в первой половине XX века»</i>		
Тема 11.4	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	OK01-OK07, OK09
	НЭП в Советской России. Образование СССР	1	/1
	<b>Практическая работа № 29</b>	1	/2
	<i>«Образование СССР»</i>		
Тема 11.5	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	OK01-OK07, OK09
	Индустриализация и коллективизация в СССР. Советский Союз в 1929-1941 гг		/1

<b>Глава 12. Вторая мировая война 1939-1945.</b>		<b>8</b>	
Тема 12.1	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК01-ОК07, ОК09 /1 /2
	Накануне мировой войны	1	
	<b>Практическая работа №30</b>	1	
	<i>«Финская война. Герои войны: известные и неизвестные».</i>		
Тема 12.2	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК01-ОК07, ОК09 /1 /2
	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	1	
	<b>Практическая работа №31</b>	1	
	<i>«Вторая мировая война: причины, ход, значение»</i>		
Тема 12.3	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК01-ОК07, ОК09 /1 /2
	Второй период Второй мировой войны.	1	
	<b>Практическая работа №32</b>	1	
	<i>«Ленинградская область в годы войны»</i>		
Тема 12.4	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК01-ОК07, ОК09 /1 /2
	Светогорск в годы войны	1	
	<b>Практическая работа №33</b>	1	
	<i>«Культурное сотрудничество в послевоенный период»</i>		
<b>Глава 13. Мир во 2-й половине XX – начале XXI веков.</b>		<b>8</b>	
Тема 13.1	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК01-ОК07, ОК09 /1 /2
	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	1	
	<b>Практическая работа № 34</b>	1	
	<i>«Периоды «холодной войны» 1946-1991».</i>		
Тема 13.2	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК01-ОК07, ОК09 /1 /2
	Страны Восточной Европы. Ведущие капиталистические страны	1	
	<b>Практическая работа № 35</b>	1	
	<i>«Распад колониальной системы»</i>		
Тема 13.3	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК01-ОК07, ОК09 /1 /2
	Крушение колониальной системы. Индия. Пакистан. Китай		
	<b>Практическая работа № 36</b>	1	
Тема 13.4	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК01-ОК07, ОК09 /1 /2
	Международные отношения. Развитие культуры	1	
	<b>Практическая работа № 37</b>	1	
	<i>«Развитие культуры»</i>		
<b>Глава 14. СССР в 1945-1991. Современная Россия.</b>		<b>12</b>	
Тема 14.1	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК01-ОК07, ОК09 /1 /2
	<i>«Поздний сталинизм» 1945-1953 гг.</i>	1	
	<b>Практическая работа № 38</b>	1	
	<i>«Восстановление хозяйства в СССР после войны»</i>		
Тема 14.2	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК01-ОК07, ОК09 /1 /2
	<i>«Оттепель»: сер.1950-ых – пер.пол.1960-ых</i>	1	
	<b>Практическая работа № 39</b>	1	
	<i>«Внешняя политика СССР в 50-60-ые гг.»</i>		
Тема 14.3	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК01- ОК07,ОК09 /1
	Советское общество в сер.1960-ых – в н.1980-ых	1	
	<b>Практическая работа № 40</b>	1	
	<i>«Характеристика советского общества в период</i>		

	«перестройки»»		/2
Тема 14.4	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК01-ОК07, ОК09 /1
	Политика «перестройки». Распад СССР-1985-1991	2	
Тема 14.5	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК01-ОК07, ОК09 /1
	Культурное пространство советского общества в 1945-1991гг.	2	
Тема 14.6	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2/70</b>	ОК01-ОК07, ОК09 /1
	РФ в к.ХХ – н. ХХI вв		
	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	
<b>Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачета.</b>			<b>/3</b>
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>122</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 2.3. Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины ОУД 09 История)

#### Характеристика основных видов учебной деятельности

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p><b>знать/понимать</b> <b>основные факты,</b> процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; <b>периодизацию</b> всемирной и отечественной истории; <b>современные версии и</b> <b>трактовки</b> важнейших проблем отечественной и всемирной истории с древнейших времен до конца XIX века; <b>историческую</b> <b>обусловленность</b> современных общественных процессов; <b>особенности</b> <b>исторического пути</b> <b>России</b> с древнейших времен до конца XIX века, ее роль в мировом сообществе; <b>основные направления</b> <b>развития</b> ключевых регионов мира на рубеже</p>	<p><b>Адекватно использовать</b> речевые средства для решения различных коммуникативных зада. <b>Владение</b> устной и письменной речью. <b>Строить</b> монологическое контекстное высказывание. <b>Адекватно, точно и</b> <b>последовательно отображать</b> в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи. <b>Уметь анализировать,</b> <b>критически оценивать и</b> <b>интерпретировать</b> информацию. <b>Строить</b> логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>Иметь представление о</b> возникновении, развитии и применении истории. <b>Проводить</b> прикидку и оценку результатов вычислений, анализировать причины допущенных ошибок. <b>Анализировать и осмысливать</b></p>	<p><b>Способность</b> вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, <b>находить</b> общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p><b>Сознательное отношение</b> к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p><b>Адекватно использовать</b> <b>речь</b> для планирования и регуляции своей деятельности, использовать речь для регуляции своего действия. <b>ставить</b> вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; <b>предлагать</b> помощь и сотрудничество;</p>

<p>веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв; <b>основные процессы</b> (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; <b>о роли науки, культуры и религии</b> в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; <b>содержание и назначение</b> важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения <b>уметь</b> <b>проводить поиск</b> исторической информации в источниках разного типа; <b>критически анализировать</b> источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); <b>анализировать историческую информацию</b>, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); <b>различать в исторической информации</b> факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между явлениями,</p>	<p>текст задачи, на основе комбинирования ранее изученных способов действия. <b>Объяснять</b> изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. <b>Осуществлять</b> поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>Анализировать и осмысливать</b> текст задания, <b>Переформулировать</b> условие, <b>моделировать</b> условие и строить логическую цепочку. <b>Уметь</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Применять</b> установленные правила в планировании способа решения. <b>Выбирать</b> действия в соответствии с поставленным заданием и условиями её реализации. <b>Определять</b> последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Составлять</b> план и последовательность действий. <b>Предвидеть</b> уровень усвоения знаний, его временных характеристик; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Осуществлять</b> итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Развернуто <b>обосновывать</b> суждения, <b>приводить</b> доказательство. <b>Осуществлять</b> поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>	<p><b>проявлять</b> активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач <b>слушать и выступать</b> в диалог, <b>участвовать</b> в коллективном обсуждении проблем. <b>Учитывать</b> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Понимать</b> информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них. <b>Ориентировать</b> в системе знаний; выполнять анализ, производить синтез.</p>
---	---	--

<p>пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p><b>участвовать в дискуссиях</b> по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p><b>представлять результаты изучения</b> исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p><b>ориентироваться</b> в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p><b>выявлять взаимосвязь</b> отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p><b>составлять краткий</b> (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;</p> <p><b>оформлять контурную карту</b> в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);</p> <p><b>читать карту</b>, ориентируясь в историческом пространстве и времени;</p> <p><b>преобразовывать</b> текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).</p>		
---	--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оснащение учебного кабинета истории обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- учебная комбинированная доска;
- учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- раздаточный и демонстрационный материал.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- телевизор;
- оргтехника.

##### **Информационные средства обучения:**

- электронные учебные издания по основным разделам курса истории;
- мультимедийные обучающие программы;
- презентации по разделам курса истории.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
4. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
5. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
6. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
7. Чудинов А.В., Гладышева А.В. История: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень). - М., 2012.

##### **Дополнительные источники:**

1. Апальков В.С. История отечества. - М.: Инфра-М, 2009
2. Авраменко И.М. Премьер-министры (председатели правительства России) (1905-2005). - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005
3. Алексеева М.Я. Индивидуальная диагностика на уроках истории как способ повышения познавательной деятельности старшеклассников. Материалы второй научно-практической конференции «Молодые ученые Якутии в стратегии устойчивого развития Российской Федерации». СПб.: НИИХ СПбГУ, 2001. С. 183.
4. Власть и реформы. От самодержавной к Советской России. - М.: Олма-Пресс, 2006.
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие. М.: ВЛАДОС, 1999.
6. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.
7. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.
8. История России 9-21вв. от Рюрика до Путина. - М.: MapT, 2005
9. Кацва Л.А. История Отечества. Справочник. - М.: АСТ -Пресс, 2005

10. Кириллов В.В. История России. Справочник для школьников, студентов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003
11. Кознев С.Ш. История России в таблицах и схемах. - М.: Лист Нью, 2005
12. Медведев Р. Ближний круг Сталина. Соратники вождя. - М.: Эксмо, 2005
13. Озерский В.В. Правители России от Рюрика до Путина. История в портретах. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004
14. Самыгин П.С. История. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004
15. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. - М.: Эксмо, 2006
16. Шутов А.Д. На руинах великой державы, или Агония власти. 1991-2003 годы. М.: Вече, 2004. - 432 с.

#### ↪ Интернет-ресурсы ↪

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
4. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
8. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
9. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
11. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
12. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
15. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
16. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
17. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
18. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
20. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
22. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
24. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
25. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
27. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 коллекция Льва Бородулина).
29. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
30. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
31. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
32. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
33. [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
34. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
35. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
36. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).



37. [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
38. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
39. [www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова).
40. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
41. [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Pe1a Vu).

*В случае изменения графика образовательного процесса и перевода обучающихся на дистанционное обучения, возможно проведение занятий, консультаций с применением программ Zoom, Skype и др.*

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов.

<b>Основные показатели оценки результата</b>	
<b>Личностные</b>	<b>Результатом формирования личностных учебных универсальных действий</b> следует считать: <ul style="list-style-type: none"><li>- положительное отношение к урокам истории</li><li>умение признавать собственные ошибки;</li><li>- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);</li><li>- формирование исторической компетентности.</li></ul>
<b>Метапредметные</b>	<b>Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий</b> будут являться умения: <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</li><li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;</li><li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li><li>- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов;</li><li>- уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li><li>- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li><li>- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;</li><li>- уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;</li><li>- уметь устанавливать причинно-следственные связи;</li><li>- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li><li>- уметь устанавливать аналогии;</li><li>- владеть общим приемом решения учебных задач;</li><li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки;</li><li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li><li>- уметь осуществлять выбор наиболее эффективных образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</li></ul> <b>Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий</b> можно считать коммуникативные способности студентов, включающие в себя: <ul style="list-style-type: none"><li>- желание вступать в контакт с окружающими;</li><li>- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими;</li><li>- умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе;</li><li>- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать</li></ul>

	<p>товарищу об ошибках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>- организовывать взаимопроверку выполненной работы;</li> <li>- высказывать свое мнение при обсуждении задания.</li> </ul> <p><b>Критериями сформированности у студента регуляции своей деятельности может стать способность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность);</li> <li>- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм выбирать средства для организации своего поведения;</li> <li>- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.</li> <li>- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;</li> <li>- планировать шаги по устранению пробелов.</li> </ul>
<b>Предметные</b>	
	<p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>- основные исторические термины и даты;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> <li>- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).</li> <li>- соотносить общее и частное.</li> </ul> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p>

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

**Требования к устному и письменному ответу студента:**

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и

	<p>общественно-политической лексики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;</li> <li>- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;</li> <li>- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);</li> <li>- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;</li> <li>- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);</li> </ul> <p><b>Требования к работе с историческим источником:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установить тип источника и время (дату) его появления; извлекать из источника историческую информацию, на основе которой сформулировать и раскрыть поднятую в тексте проблему;</li> <li>- сопоставить факты нескольких исторических источников;</li> <li>- применить контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;</li> <li>- дать теоретическое обоснование информации источника и прокомментировать ее с использованием научной терминологии;</li> <li>- привести собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;</li> <li>- аргументировать свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.</li> </ul> <p><b>Требования к работе с исторической картой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать легенду карты, правильно описывать расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;</li> <li>- раскрывать сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;</li> <li>- правильно и в полном объеме выполнять задания по контурной карте.</li> </ul>
--	---

Основными видами контроля знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются:

- Устный опрос (собеседование);
- Публичные выступления (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);
- Исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др.
- различные виды работ с исторической картой;
- анализ исторических источников (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- тесты (однотипные, комплексные);
- Тексты с лакунами (пропусками);
- историческое сочинение, эссе и т.п.
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных играх (как письменная, так и устная).
- Практические работы;

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
↙ менее 70	2 ↘	не удовлетворительно



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597432

Владелец Ложников Александр Николаевич

Действителен с 20.02.2023 по 20.02.2024