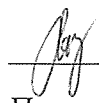
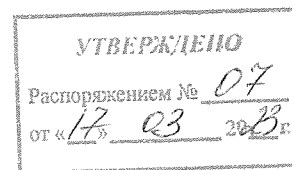


**ОБСУЖДЕНА и
РЕКОМЕНДОВАНА**

к утверждению решением
Педагогического Совета
Зам. директора по УР

 О.Д. Лазутина
Протокол № - 03

от 02.02.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 01

РУССКИЙ ЯЗЫК

на 2023/2024 учебный год

Преподаватель: Уторова Ольга Васильевна

Курс, группа, специальность:

1 курс, группа № - 14 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Общее кол-во часов на дисциплину: 90

Рассмотрена и одобрена методическим советом колледжа
от 31 января 2023г., протокол № - 05

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 01 Русский язык разработана на основе требований:

— Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;

— Приказа Министерства просвещения РФ № 732 от 12.08.2022 г. "О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 г. № 413", с учётом получаемой профессии среднего профессионального образования.

— Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей в соответствии с ФГОС СПО (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.12.2020 г. № 1568 (ред. от 01.09.2022 г., зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44946);

— Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № - 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы СОО» с учётом:

— рекомендаций Министерства просвещения РФ от 01.03.2023 года № 05-592 «Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;

— Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для ПОО, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

Организация разработчик: *ГБПОУ ЛО «ПК»*

Разработчик: *преподаватель Уторова О.В.*

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая учебная программа дисциплины ОУД 01 «Русский язык» является частью ОПОП в соответствии с ФГОС для подготовки специалистов среднего звена 23.02.07 Технологическое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины ОУД 00 – ОУД 01.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель – реализация основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО. Главными задачами программы являются:

- сформировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включить в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформировать осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и её социальным ростом;
- свободно использовать словарный запас, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформировать знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• *метапредметных:*

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• *предметных:*

— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД 01 Русский язык у студента должны формироваться общие компетенции в соответствии ФГОС СПО по специальности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В содержании некоторых тем учебного предмета ОУД 01 «Русский язык» включены элементы основ финансовой грамотности и элементы антикоррупционного воспитания.

Элементы основ финансовой грамотности реализуются через:

- написание словарных диктантов;
- умение составлять деловые бумаги («Официально-деловой стиль»);
- этимологический анализ слов по тематике финансовая грамотность (Раздел «Лексика»).

Элементы антикоррупционного воспитания реализуются через:

- написание словарных диктантов;
- умение составлять деловые бумаги («Официально-деловой стиль»).

Реализация образовательной программы ОУД 01 «Русский язык» возможна с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее ДОТ и ЭО).

Промежуточная аттестация в форме экзамена может быть организована с применением ДОТ и ЭО.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Общий объём образовательной программы - 90 часов, в том числе:

- работа во взаимодействии с преподавателем – 86 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Общий объём образовательной программы | 90 |
| работа во взаимодействии с преподавателем (всего) | 86 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 42 |
| консультации | 6 |
| экзамен | 6 |
| Самостоятельная работа студента: | 4 |
| выполнение домашних заданий по разделам | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена может быть организована с применением дистанционных образовательных технологий (2 семестр)</i> | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Осваиваемые компетенции/ Уровень освоения |
|---|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 курс (1-й семестр) | | | |
| Раздел 1. | | | |
| Наука о русском языке | | | |
| Тема 1.1 Язык как средство общения | Содержание учебного материала: | 8 | |
| | <i>Лекции:</i> | 4 | ОК 01-06, ОК 09 /1 |
| | 1. Язык как система. Литературный язык и языковая норма. | 2 | |
| 2. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи. | 2 | | |
| Раздел 2. | | | |
| Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. | | | |
| Тема 2.1 Фонетические единицы. | Содержание учебного материала: | 5 | |
| | <i>Лекции:</i> | 2 | ОК 01-06, ОК 09 /1 |
| | 3. Фонетические единицы. | 2 | |
| | <i>Практические занятия:</i> | 2 | ОК 01-06, ОК 09 /2 |
| 4. Фонетический анализ слова | 2 | | |
| Тема 2.2 Орфоэпия | Содержание учебного материала: | 5 | |
| | <i>Лекции:</i> | 2 | ОК 01-06, ОК 09 /1 |
| | 5. Орфоэпические нормы. | 2 | |
| | <i>Практические занятия:</i> | 2 | ОК 01-06, ОК 09 /2 |
| 6. Сопоставление устной и письменной речи. Работа с орфоэпическим словарем. | 2 | | |
| Тема 2.3 Орфография | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | <i>Практические занятия:</i> | 2 | ОК 01-06, ОК 09 /2 |
| | 7. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание приставок. Употребление буквы Ъ. | 2 | |
| Раздел 3. | | | |
| Лексика и фразеология. | | | |

| | | | |
|--|---|---|-----------|
| Тема 3.1 Лексика и фразеология | Содержание учебного материала: | | 15 |
| | <i>Лекции:</i> | | 2 |
| | 8. Слово в лексической системе языка. Омонимы. | | 2 |
| | <i>Практические занятия:</i> | | 2 |
| | 9. Слово в лексической системе языка. Синонимы. Антонимы | | 2 |
| | <i>Лекции:</i> | | 2 |
| | 10. Паронимы. Русская лексика с точки зрения её происхождения. | | 2 |
| | <i>Практические занятия:</i> | | 2 |
| | 11. Русская лексика с точки зрения её происхождения. Лексика с точки зрения её употребления. | | 2 |
| <i>Практические занятия:</i> | | 4 | |
| 12. Фразеологизмы | | 2 | |
| 13. Лексические нормы | | 2 | |
| Раздел 4. | | | |
| Морфемика, словообразование, орфография. | | | |
| Тема 4.1 Морфемика. Словообразовании | Содержание учебного материала: | | 6 |
| | <i>Лекции:</i> | | 2 |
| | 14. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования. | | 2 |
| | <i>Практические занятия:</i> | | 4 |
| 15. Морфемы как значимой части слова. | | 2 | |
| 16. Способы словообразования | | 2 | |
| Самостоятельная работа студента: выполнение домашних заданий по разделам 1-3 | | | 2 |
| 17. Зачётная работа по изученному материалу за 1-й семестр | | | 2 |
| Всего за 1-й семестр: | | | 34 |
| 1 курс (2-й семестр) | | | |
| Раздел 4. (продолжение) | | | |
| Морфемика, словообразование, орфография. | | | |
| Тема 4.2 Трудные случаи в орфографии | Содержание учебного материала: | | 2 |
| | <i>Практические занятия:</i> | | 2 |
| | 18. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание сложных слов. Правописание приставок з-/с-. Правописание приставок при-/пре-. | | 1 |
| | | 1 | |
| Раздел 5. | | | |
| Морфология и орфография. | | | |
| Тема 5.1 Морфология и орфография | Содержание учебного материала: | | 18 |
| | <i>Лекция + Практическое занятие:</i> | | 2 |
| | 19. Имя существительное. Правописание имен существительных. | | 1 |
| | | | 1 |
| | <i>Лекция + Практическое занятие:</i> | | 2 |
| | 20. Имя прилагательное. Правописание прилагательных | | 1 |
| | | | 1 |
| | <i>Лекция + Практическое занятие:</i> | | 2 |
| | 21. Имя числительное. Местоимения. Правописание местоимений. | | 1 |
| | | | 1 |
| | <i>Лекции:</i> | | 2 |
| | 22. Глагол. Причастие как особая форма глагола. | | 2 |
| <i>Лекции:</i> | | 2 | |
| 23. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие. | | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|--------------------------|
| | <i>Практические занятия:</i> | 4 | ОК 01-06, ОК 09 /2 |
| | 24. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. | 2 | |
| | 25. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. | 2 | |
| | <i>Лекция + Практическое занятие:</i> | 2 | |
| | 26. Частица как часть речи. Диктант. | 1 1 | |
| | <i>Практические занятия:</i> | 2 | |
| | 27. Трудные случаи в орфографии | 2 | |
| Раздел 6. | | | |
| Синтаксис | | | |
| Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | <i>Лекция + Практическое занятие:</i> | 2 | ОК 01-06, ОК 09 /2 |
| | 28. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | 1 1 | |
| Тема 6.2 Простое предложение | Содержание учебного материала: | 8 | |
| | <i>Лекция + Практическое занятие:</i> | 2 | ОК 01-06, ОК 09 /2 |
| | 29. Простое предложение. Синтаксический разбор простого предложения. Анализ текста. | 1 1 | |
| | <i>Лекция + Практическое занятие:</i> | 2 | ОК 01-06, ОК 09 /2 |
| | 30. Осложненное простое предложение. Практическое занятие - осложненное простое предложение. | 1 1 | |
| | <i>Лекция + Практическое занятие:</i> | 2 | |
| | 31. Предложения с обособленными членами. Практическое занятие - предложения с обособленными членами. | 1 1 | |
| | <i>Лекция + Практическое занятие:</i> | 2 | ОК 01-06, ОК 09 /2 |
| | 32. Обособление предложений с водными конструкциями. Практическое занятие - обособление предложений с водными конструкциями. | 1 1 | |
| | <i>Лекция + Практическое занятие:</i> | 2 | |
| Тема 6.3 Сложное предложение | Содержание учебного материала: | 8 | |
| | <i>Лекция + Практическое занятие:</i> | 2 | ОК 01-06, ОК 09 /2 |
| | 33. Сложносочиненное предложение. Практическое занятие с сложносочиненными предложениями | 1 1 | |
| | <i>Лекция + Практическое занятие:</i> | 2 | ОК 01-06, ОК 09 /2 |
| | 34. Сложноподчинённое предложение Практическое занятие с сложноподчинёнными предложениями | 1 1 | |
| | <i>Лекция + Практическое занятие:</i> | 2 | |
| | 35. Типы придаточных. Практическое занятие - типы придаточных | 1 1 | |
| | <i>Практические занятия:</i> | 2 | |
| 36. Бессоюзное сложное предложение. Синтаксический разбор сложного предложения. | 2 | | |
| Тема 6.4 Прямая и косвенная речь | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | <i>Практические занятия:</i> | 2 | ОК 01-06, ОК 09 /2 |
| | 37. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при косвенной речи. Предложения с чужой речью. Способы цитирования. Диктант. | 1 1 | |
| <i>Самостоятельная работа студента:</i> | 2 | | |
| | | 2 | ОК 01-06, |

| | | |
|--|--|-------------|
| выполнение домашних заданий по разделам 3-6 | | ОК 09 /3 |
| Всего за 2-й семестр: | | 40 |
| Консультации (подготовка к экзамену) | | 6 |
| Экзамен | | 6 |
| Всего на дисциплину: | | 86 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов (26)
- рабочее место преподавателя (1)
- рабочая доска (1)
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)

При реализации элементов (тем) программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения рабочее место преподавателя и обучающихся оборудовано компьютером с выходом в Интернет

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- компьютер,
- экран,
- аудиосистема,
- видео-уроки,
- презентации,
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразов. организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018 г.

Дополнительные источники:

1. Егораева Г.Т., Ерохина Е.Л., Козлова Т.И. «Русский язык. Государственная итоговая аттестация в новой форме. 9 класс, практикум». М.: «Экзамен», 2009 год.
2. Федеральный банк экзаменационных материалов. «Сборник экзаменационных заданий. ЕГЭ 2009.» М.: «Экзамен», 2018 год
3. Федорова М.В. «Грамматика русского языка. 5-11 классы». М.: «ЭКСМО», 2017 год.

Интернет - ресурсы:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
5. <http://www.uchportal.ru/>
6. <http://pedsovet.org/>
7. <http://www.rusedu.ru/>
8. Справочная служба русского языка <http://www.slovari.ru>
9. Культура письменной речи - Режим доступа: <http://www.grammar.ru>
10. [http:// rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
11. <http://language.edu.ru> - Коллекция «Диктанты – русский язык» Российского общеобразовательного портала
12. <http://www.philolog.ru/dahl/> - Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений
13. <http://www.ruscorpora.ru> - Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
14. <http://vedi.aesc.msu.ru> - Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык
15. Сайт РЕШУ ЕГЭ <https://rus-ege.sdangia.ru/>
16. Образовательная платформа Юрайт noreply@urait.ru

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, в том числе с применением ДОТ и ЭО.

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|---|
| <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; | <ul style="list-style-type: none"> - воспитывает уважение к русскому (родному) языку; - понимает роль родного языка как основу успешной социализации личности; - осознает необходимость сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - готов и способен к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способен проводить самооценку на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; | <ul style="list-style-type: none"> - Устные сообщения обучающегося (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения). - Устный опрос обучающегося: - участие в предметных олимпиадах, фестивалях, конференциях; - выполнение упражнений; - словарные диктанты - онлайн-консультирование и онлайн-тестирование. |
| <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - использование приобретенных | <ul style="list-style-type: none"> - владеет всеми видами речевой деятельности; - умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - использует основные виды чтения; - создает устные и письменные монологические и диалогические высказывания | <ul style="list-style-type: none"> - карточки с заданиями; - лингвистический анализ текста; - лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. - аудирование; - чтение текстов разных стилей речи (учитывается |

| | | |
|--|---|--|
| <p>знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; | <p>различных типов и жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет навыки сотрудничества в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - соблюдает нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения - использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. - умеет извлекать необходимую информацию из различных источников. | <p>ораторское искусство обучающегося);</p> <ul style="list-style-type: none"> - разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; - контрольная работа; - устный опрос; - домашняя работа; - тестирование; - работа со словарями; - творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля); - работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. - фронтальный опрос; - работа со словарями, учебником; - Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты. - Письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка). - Онлайн-консультации, онлайн-тестирование |
| <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка. | <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о системе стилей языка художественной литературы; - имеет понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - умеет создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин) - владеет навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владеет умением анализирова | <p>Рецензирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка. - Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.). - Практическое овладение |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ть текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>- владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>- имеет представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> | <p>диалоги</p> <p>ческой формой речи.</p> <p>- Диалог (спор, беседа).</p> <p>Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения.</p> <p>- Беседа с обучающимися.</p> <p>- Онлайн-консультации, онлайн-тестирование</p> |
| <p>общие компетенции:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> | <p>- Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении;</p> <p>- Участвует в профессиональных конкурсах, днях открытых дверей, исследовательской работе.</p> | <p>- участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.</p> <p>- беседа, учебный диалог на уроке, работа с текстом о той или иной профессии.</p> <p>- участие в Онлайн-олимпиадах, конкурсах по русскому языку</p> |
| <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>- пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами;</p> <p>- классифицирует и обобщает информацию</p> | <p>- интерпретация результатов наблюдений за обучающимися;</p> <p>- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;</p> <p>- умение пользоваться словарями, справочной литературой;</p> <p>- умение отделять главную информацию от второстепенной;</p> <p>- умение писать аннотацию;</p> <p>- Онлайн-консультации, онлайн-тестирование</p> |
| <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> | <p>- объективно оценивает результат выполненного задания;</p> <p>- находит пути решения ситуации</p> <p>- владение определениями в финансовой системе РФ, предпринимательства;</p> | <p>- выполнение контрольных работ;</p> <p>- выполнение практических занятий;</p> <p>- выполнение самостоятельной работы;</p> <p>- интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</p> <p>- Онлайн-консультации, онлайн-тестирование</p> |
| <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- Организует совместную деятельность по решению задач в группе,</p> <p>- Ведет монолог, диалог, защиту реферата, выполнение творческого задания</p> | <p>- интерпретация результатов наблюдений за обучающимися;</p> <p>тестирование, сочинение, развернутый ответ на вопрос лингвистического характера, изложение, реферат</p> <p>- Онлайн-консультации, онлайн-тестирование</p> |
| <p>ОК 5. Осуществлять устную и</p> | <p>- владение языковыми</p> | <p>- интерпретация результатов</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; | <p>наблюдений за обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационные технологии - конспектирование учебной информации, реферат, сочинение, написание тезисов, аннотаций. |
| <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выполняет задание по предложенному алгоритму, проявляет самостоятельность при выполнении задания; | <p>- интерпретация результатов наблюдений за обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационные технологии - конспектирование учебной информации, реферат, сочинение, написание тезисов, аннотаций. |
| <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе; - умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. | <p>- интерпретация результатов наблюдений за обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование, сочинение, развёрнутый ответ на вопрос лингвистического характера, реферат; - знание официального-делового стиля: написание заявления, договоров, резюме - защита проекта |

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
на 2023/24 учебные года
индекс/название дисциплины **ОУД 01 Русский язык**
Преподаватель – Уторова Ольга Васильевна

| № группы | Общий объём образовательной программы | Самост. работа | Работа во взаимодействии преподавателем | В том числе часов на | | | Форма промежуточной аттестации |
|----------|---------------------------------------|----------------|---|----------------------|----------------|--------------|--------------------------------|
| | | | | теорет. занятия | практ. занятия | консультации | |
| 3 | 90 | 4 | 86 | 32 | 42 | 6 | экзамен 6 |

ПОЯСНЕНИЯ
К ЗАПОЛНЕНИЮ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

1. Учебно-тематический план составляется согласно действующей программе по данной дисциплине, профессиональному модулю, МДК (Действующая программа на данный уч.год объявляется распоряжением директора).
2. Формулировка записи темы, часы в поурочном плане и в уч. журнале должны совпадать с календарно-тематическим планом.
3. Отклонения от действующей программы обсуждаются и утверждаются на заседании предметной цикловой комиссии и вписываются на последней странице РП.
4. Календарно-тематический план составляется в 2 экз., рассматривается на методическом совете, согласовывается на педагогическом совете и подписывается заместителем директора по учебной работе, утверждается распоряжением директора)
5. В случае разного количества часов на группы УТП составляется на каждую группу.
6. Перечень используемой литературы:

Основная литература (ОЛ) – для студента

Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразов. организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018 г.

Интернет - источники:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
5. <http://www.uchportal.ru/>
6. <http://pedsovet.org/>
7. <http://www.rusedu.ru/>
8. Справочная служба русского языка <http://www.slovari.ru>
9. Культура письменной речи - Режим доступа: <http://www.grammar.ru>
10. <http://rus.1september.ru>
11. <http://language.edu.ru> - Коллекция «Диктанты – русский язык» Российского общеобразовательного портала
12. <http://www.philolog.ru/dahl/> - Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений
13. <http://www.ruscorpora.ru> - Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
14. <http://vedi.aesc.msu.ru> - Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык
15. Сайт РЕШУ ЕГЭ <https://rus-ege.sdangia.ru/>
16. электронная библиотека ЮРАЙТ.

Условные обозначения:

Вид занятий:

1. ПЗ – практическое занятие
2. ПР – практическая работа
3. ЛЗ - лекционное занятие

4. С - семинар
5. ДИ - деловая игра
6. К - конференция
7. ЛР – лабораторная работа
8. КР – контрольная работа
9. Т - тестирование
10. СР – самостоятельная работа
11. КУР – курсовая работа
12. ДЗ - дифференцированный зачет

| № п/п | Наименование темы учебного занятия | Кол-во часов | Вид занятия | Задания на дом |
|--------------------------|--|-----------------|----------------------|--------------------------------------|
| ↻ 1 курс (1-й семестр) ↻ | | | | |
| 1 | Язык как система. Литературный язык и языковая норма | 2 | ЛЗ | ОЛ1 упр.2 |
| 2 | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи. | 2 | ЛЗ | ОЛ1 упр.20 |
| 3 | Фонетические единицы. | 2 | ЛЗ | ОЛ1 упр.47 |
| 4 | Фонетический анализ слова | 2 | ПЗ № 1 | |
| 5 | Орфоэпические нормы. | 2 | ЛЗ | Сайт Решу ЕГЭ задание 4 |
| 6 | Сопоставление устной и письменной речи. Работа с орфоэпическим словарем | 2 | ПЗ № 2 | Сайт Решу ЕГЭ задание 4 |
| 7 | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание приставок. Употребление буквы Ъ. | 2 | ПЗ № 3 | ОЛ1 упр.303 |
| 8 | Слово в лексической системе языка. Омонимы. | 2 | ЛЗ | |
| 9 | Слово в лексической системе языка. Синонимы. Антонимы | 2 | ПЗ № 4 | ОЛ1 упр.49 ОЛ1 упр.55 |
| 10 | Паронимы. Русская лексика с точки зрения её происхождения. | 2 | ЛЗ | ОЛ1 упр.59 |
| 11 | Русская лексика с точки зрения её происхождения. Лексика с точки зрения её употребления. | 2 | ПЗ № 5 | ОЛ1 упр.68 |
| 12 | Фразеологизмы | 2 | ПЗ № 6 | ОЛ1 упр.70 |
| 13 | Лексические нормы | 2 | ПЗ № 7 | ОЛ1 упр.72 |
| 14 | Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования. | 2 | ЛЗ | ОЛ1 упр.73, подготовка к пр. зан. |
| 15 | Морфемы как значимой части слова. | 2 | ПЗ № 8 | отчёт по практ. зан. |
| 16 | Способы словообразования | | ПЗ № 9 | ОЛ1 упр.77 |
| 17 | <i>Зачёт за 1-й семестр</i> | 2 | <i>контроль</i> | |
| 18 | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание сложных слов. | 1 | ПЗ № 10 | ОЛ1 упр.86 |
| | Правописание приставок з- / с-. Правописание приставок при- / пре-. | 1 | ПЗ № 11 | ОЛ1 упр.303 |
| 19 | Имя существительное. Правописание имен существительных. | 2 | ЛЗ ПЗ № 12 | ОЛ1 упр.89 |
| 20 | Имя прилагательное. Правописание прилагательных | 2 | ЛЗ ПЗ № 13 | ОЛ1 упр.91 |
| 21 | Имя числительное. Местоимения. Правописание местоимений. | 2 | ЛЗ ПЗ № 14 | ОЛ1 упр.94 |
| 22 | Глагол. Причастие как особая форма глагола. | 2 | ЛЗ | ОЛ1 упр.102 |
| 23 | Деепричастие как особая форма глагола. | 2 | ЛЗ | |

| | | | | |
|---------------------|---|----------|----------------------|--------------------------------|
| | Наречие. | | | |
| 24 | Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Диктант. | 2 | <i>ПЗ № 15</i> | ОЛ1 упр.106 |
| 25 | Предлог как часть речи. Союз как часть речи. | 2 | <i>ПЗ № 16</i> | ОЛ1 упр.110 (1) |
| 26 | Частица как часть речи. Диктант. | 2 | ЛЗ <i>ПЗ № 17</i> | ОЛ1 упр.110 (2) |
| 27 | Трудные случаи в орфографии | 2 | <i>ПЗ № 18</i> | ОЛ1 упр.306 |
| 28 | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | 2 | ЛЗ <i>ПЗ № 19</i> | ОЛ1 упр.111 |
| 29 | Простое предложение. Синтаксический разбор простого предложения. Анализ текста. | 2 | ЛЗ <i>ПЗ № 20</i> | ОЛ1 упр.114 ОЛ1 упр.120 (1) |
| 30 | Осложненное простое предложение. Практическое занятие - осложненное простое предложение. | 2 | ЛЗ <i>ПЗ № 21</i> | ОЛ1 упр.119 |
| 31 | Предложения с обособленными членами. Практическое занятие - предложения с обособленными членами. | 2 | ЛЗ <i>ПЗ № 22</i> | ОЛ1 упр.120(2) |
| 32 | Обособление предложений с водными конструкциями. Практическое занятие - обособление предложений с водными конструкциями. | 2 | ЛЗ <i>ПЗ № 23</i> | ОЛ1 упр.121(1) |
| 33 | Сложносочиненное предложение. Практическое занятие с сложносочиненными предложениями | 2 | ЛЗ <i>ПЗ № 24</i> | ОЛ1 упр.121(2) |
| 34 | Сложноподчинённое предложение Практическое занятие с сложноподчинёнными предложениями | 2 | ЛЗ <i>ПЗ № 25</i> | |
| 35 | Типы придаточных. Практическое занятие - типы придаточных | 2 | ЛЗ <i>ПЗ № 26</i> | ОЛ1 упр.122(1) |
| 36 | Бессоюзное сложное предложение. Синтаксический разбор сложного предложения. | 2 | <i>ПЗ № 27</i> | ОЛ1 упр.122(2) |
| 37 | Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при косвенной речи. | 1 | <i>ПЗ № 28</i> | ОЛ1 упр.383 |
| | Предложения с чужой речью. Способы цитирования. | 1 | <i>ПЗ № 29</i> | ОЛ1 упр.384 |
| Консультации | | 6 | | |
| Экзамен | | 6 | | |
| ИТОГО: | | | 86 часа | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597432

Владелец Ложников Александр Николаевич

Действителен с 20.02.2023 по 20.02.2024